

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж № 2»

ПРИНЯТ:

Советом Колледжа

Протокол от 25.05.21 № 4

Председатель: Зайко Е.М.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПК №2

Е.М. Зайко



**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Челябинск, 2021

## Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Иностранный язык

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в ППСЗ 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»..

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

— достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем   | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов |                         |                      |
|---|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
|   |                       |                        | Всего                       | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 5                     | 3                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Описание человека (внешность, национальность, образование)  | 4                     | 2                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности  | 13                    | 5                      | 8                           | 4                       | 8                    |
| Описание жилища и учебного заведения  | 11                    | 5                      | 6                           | 2                       | 6                    |
| Хобби, досуг  | 10                    | 4                      | 6                           | 2                       | 6                    |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти)  | 6                     | –                      | 6                           | 2                       | 6                    |
| Магазины, товары, совершение покупок  | 14                    | 6                      | 8                           | 2                       | 8                    |
| Еда, способы приготовления пищи, традиции питания   | 15                    | 7                      | 8                           | 2                       | 8                    |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни   | 11                    | 4                      | 7                           | 4                       | 7                    |
| Экскурсии и путешествия   | 10                    | 4                      | 6                           | 2                       | 6                    |
| Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство                        | 13                    | 5                      | 8                           | 4                       | 8                    |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат.  | 14                    | 6                      | 8                           | 4                       | 8                    |
| Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран                                   | 8                     | 2                      | 6                           | 4                       | 6                    |
| Искусство и культура  | 10                    | 2                      | 8                           | 4                       | 8                    |
| Новости и средства массовой информации  | 6                     | –                      | 6                           | 2                       | 6                    |
| Виды рекламы. Этические аспекты рекламы   | 4                     | –                      | 4                           | 2                       | 4                    |
| Виды искусства.   | 5                     | 3                      | 2                           | 4                       | 2                    |
| Языки и литература  | 4                     | 2                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Контроль лексики и грамматики, устных тем за курс обучения  | 13                    | 5                      | 8                           | -                       | 8                    |
| <b>Всего</b>  | <b>176</b>            | <b>59</b>              | <b>117</b>                  | <b>50</b>               | <b>117</b>           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>                                |                       |                        |                             |                         |                      |

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» изучается в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»..

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) математика в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- ·владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ·готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ·владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ·владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- ·целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных:***

- ·сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- ·сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- ·владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- ·владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- ·сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- ·владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- ·сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- ·владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МАТЕМАТИКА

| Наименование разделов и тем                      | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов |                         |                      |
|--|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
|  |                       |                        | Всего                       | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Введение   | 4                     | 2                      | 2                           | -                       | -                    |
| Развитие понятия о числе                         | 20                    | 8                      | 12                          | 4                       | 6                    |
| Корни, степени и логарифмы                       | 32                    | 10                     | 22                          | 6                       | 10                   |
| Прямые и плоскости в пространстве                | 31                    | 10                     | 21                          | 6                       | 6                    |
| Координаты и векторы                             | 10                    | 2                      | 8                           | 2                       | 2                    |
| Основы тригонометрии                             | 18                    | 4                      | 14                          | 6                       | 8                    |
| Многогранники и круглые тела                     | 28                    | 8                      | 20                          | -                       | -                    |
| Функции и графики                                | 24                    | 8                      | 16                          | 4                       | 4                    |
| Начала математического анализа                   | 22                    | 8                      | 14                          | 4                       | 4                    |
| Интеграл и его применение                        | 16                    | 6                      | 10                          | 2                       | 2                    |
| Уравнения и неравенства                          | 16                    | 6                      | 10                          | 4                       | 4                    |
| Элементы комбинаторики и теории вероятностей     | 13                    | 6                      | 7                           | 2                       | 2                    |
| <b>Всего</b>                                     | <b>234</b>            | <b>78</b>              | <b>156</b>                  | <b>40</b>               | <b>48</b>            |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> |                       |                        |                             |                         |                      |

### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Физическая культура

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) физическая культура осваивается как базовый учебный предмет среднего профессионального образования (далее - СПО) независимо от профиля профессионального образования.

Освоение содержания «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с

валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

— приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

#### **метапредметных:**

— способность использовать меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

#### **предметных:**

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

| Наименование разделов и тем   | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов |                      |
|---|-----------------------|------------------------|-----------------------------|----------------------|
|   |                       |                        | Всего                       | Практические занятия |
| Введение  | 1                     | 1                      | –                           | –                    |
| Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья   | 1                     | 1                      | –                           | –                    |
| Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями  | 1                     | 1                      | –                           | –                    |
| Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | 2                     | 1                      | 1                           | 1                    |
| Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности                      | 2                     | 2                      | –                           | –                    |
| Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста   | 2                     | 2                      | –                           | –                    |
| Легкая атлетика. Кроссовая подготовка   | 54                    | 2                      | 32                          | 32                   |
| Лыжная подготовка   | 46                    | 20                     | 26                          | 26                   |
| Гимнастика  | 24                    | 10                     | 14                          | 14                   |
| Спортивные игры (по выбору)   | 43                    | 18                     | 44                          | 44                   |
| Виды спорта по выбору   | –                     | 1                      | –                           | –                    |
| <b>Всего</b>  | <b>176</b>            | <b>59</b>              | <b>117</b>                  | <b>117</b>           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>  |                       |                        |                             |                      |

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы безопасности жизнедеятельности

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) основы безопасности жизнедеятельности изучаются как базовый предмет в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО).

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

#### **личностных:**

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); — воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; — освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **метапредметных:**

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Наименование разделов и тем   | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов |                         |                      |
|---|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
|   |                       |                        | Всего                       | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Основы безопасности жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина. Цели, задачи и основные понятия.          | 2                     | -                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>  |                       |                        |                             |                         |                      |
| Здоровье и здоровый образ жизни   | 2                     | -                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Правила и безопасность дорожного движения   | 2                     | 4                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества                                       | 2                     | 4                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Правовые основы взаимоотношения полов   | 2                     | -                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| <b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности</b>   |                       |                        |                             |                         |                      |
| Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера                           | 2                     | -                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности | 2                     | -                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Единая государственная систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)                           | 2                     |                        | 2                           | 2                       | 2                    |
| Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны   | 1                     | -                      | 1                           | 1                       | 1                    |
| Современные средства поражения и их поражающие факторы  | 2                     | -                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени   | 2                     | -                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций                        | 2                     | -                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций  | 2                     | -                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника                     | 2                     | 4                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан  | 2                     | 3                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| <b>3. Основы медицинских знаний</b>   |                       |                        |                             |                         |                      |
| Понятие первой помощи, травм и их виды  | 2                     | -                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Первая помощь при ожогах, при воздействии высоких температур  | 2                     | -                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Первая помощь при отравлении и отсутствии сознания  | 2                     | -                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика  | 2                     | -                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика   | 2                     | 4                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| <b>Всего</b>  | <b>58</b>             | <b>19</b>              | <b>39</b>                   | <b>39</b>               | <b>39</b>            |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>  |                       |                        |                             |                         |                      |

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Естествознание

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

#### **метапредметных :**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем  | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов |                         |                      |
|--|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
|  |                       |                        | Всего                       | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Введение   | 4                     | –                      | 4                           | 2                       | –                    |
| Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений                      | 8                     | 2                      | 4                           | 2                       | –                    |
| Углеводороды   | 6                     | 4                      | 4                           | 2                       | 2                    |
| Кислородсодержащие органические соединения   | 8                     | 2                      | 6                           | 2                       | –                    |
| Азотсодержащие органические соединения   | 6                     | 2                      | 4                           | 2                       | 2                    |
| Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества | 8                     | 4                      | 4                           | –                       | –                    |
| Вода. Растворы   | 6                     | 2                      | 4                           | 2                       | 2                    |
| Химические реакции   | 8                     | 2                      | 6                           | 2                       | 2                    |
| Неорганические соединения  | 6                     | –                      | 4                           | –                       | –                    |
| Химия и жизнь  | 6                     | 2                      | 4                           | 2                       | 2                    |
| Механика   | 6                     | –                      | 4                           | 2                       | –                    |
| Основы молекулярной физики и термодинамики   | 8                     | 4                      | 4                           | 2                       | 2                    |
| Основы электродинамики   | 4                     | –                      | 4                           | 2                       | 2                    |
| Элементы квантовой физики  | 4                     | 2                      | 4                           | 2                       | –                    |
| Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии                  | 12                    | 4                      | 8                           | 4                       | 4                    |
| Клетка   | 6                     | 2                      | 4                           | 2                       | 2                    |
| Организм   | 6                     | 2                      | 2                           | –                       | –                    |
| Происхождение человеческих рас   | 5                     | 5                      | 4                           | 2                       | 2                    |
| <b>Всего</b>   | <b>117</b>            | <b>39</b>              | <b>78</b>                   | <b>32</b>               | <b>22</b>            |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>                                 |                       |                        |                             |                         |                      |

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Астрономия

### ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах». (углублённый уровень подготовки).

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) астрономия в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается как базовая дисциплина.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;
  - умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития
- **метапредметных:**
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения астрономическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли астрономии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях астрономии;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
  - владение представлениями о современной астрономической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными астрономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового астрономического знания;
  - владение умениями анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
  - формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
  - владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - формирование умения решать задачи;
  - формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН АСТРОНОМИЯ

| Наименование разделов и тем  | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов |                         |                      |
|--|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
|  |                       |                        | Всего                       | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Введение   | 4                     | –                      | 4                           | –                       | –                    |
| Практические основы астрономии                                       | 8                     | 4                      | 4                           | 2                       | 2                    |
| Звёзды и созвездия   | 4                     | –                      | 4                           | 2                       | 2                    |
| Строение Солнечной системы   | 6                     | 2                      | 4                           | 2                       | 2                    |
| Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира | 4                     | –                      | 4                           | 2                       | 2                    |
| Природа тел Солнечной системы  | 8                     | 4                      | 4                           | 2                       | 2                    |
| Общие характеристики планет  | 4                     | 2                      | 2                           | –                       | –                    |
| Солнце и звёзды  | 10                    | 4                      | 6                           | 2                       | 2                    |
| Солнце – ближайшая звезда. Энергия и температура.                    | 4                     | –                      | 2                           | 4                       | 4                    |
| Состав и строение. Атмосфера. Активность                             | 2                     | 2                      | 2                           | –                       | –                    |
| Строение и эволюция Вселенной  | 4                     | 2                      | 2                           | 2                       | 2                    |
| Наша Галактика Млечный путь. Межзвёздная среда                       | 8                     | 2                      | 6                           | 2                       | 2                    |
| <b>Всего</b>   | <b>66</b>             | <b>22</b>              | <b>44</b>                   | <b>20</b>               | <b>20</b>            |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>                       |                       |                        |                             |                         |                      |

### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Родная (русская литература) литература

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»..

Программа может использоваться образовательным учреждением в профессиональном и дополнительном образовании, в процессе профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также при дистанционной форме обучения по специальности.

Рабочая программа по курсу «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

##### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Родная (русская) литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Родная (русская) литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,
- включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношения языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

### **Освоение содержания учебной дисциплины Родная (русская) литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

#### ***личностных:***

- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
- формирование умения аргументировать собственное мнение.

#### ***метапредметных:***

- развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
- развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

#### ***предметных:***

- овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.
- формирование коммуникативной грамотности;
- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен:

#### **Уметь:**

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;

— вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

**Знать/понимать:**

— взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

— необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>54</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>36</b>          |
| в том числе:  |                    |
| - практические:   | <b>12</b>          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | <b>18</b>          |
| в том числе:  |                    |
| - исследовательская работа                              | -                  |
| - работа с информационными источниками                  | 4                  |
| - реферативная работа                                   | 2                  |
| - творческие задания                                    | 4                  |
| - подготовка презентационных материалов                 | 4                  |
| - составление тезисов                                   | 4                  |
| <b>Итоговая аттестация по дисциплине в форме зачета</b> |                    |

### **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Обществознание (вкл. экономику и право)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

| Наименование разделов и тем   | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов |                         |                      |
|---|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
|   |                       |                        | Всего                       | Практическая подготовка | Практические занятия |
| 1.1. Введение Природа человека, врожденные и приобретенные качества       | 8                     | –                      | 8                           | –                       | –                    |
| 1.2. Общество как сложная система   | 18                    | 8                      | 10                          | –                       | –                    |
| 2.1. Духовная культура личности и общества                                | 13                    | 5                      | 8                           | –                       | –                    |
| 2.2. Наука и образование в современном мире                               | 14                    | 6                      | 8                           | –                       | –                    |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры           | 14                    | 4                      | 10                          | –                       | –                    |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы               | 18                    | 8                      | 10                          | –                       | –                    |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике                           | 14                    | 4                      | 10                          | 2                       | 2                    |
| 3.3. Рынок труда и безработица  | 10                    | –                      | 10                          | 2                       | 2                    |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | 10                    | 4                      | 6                           | –                       | –                    |
| 4.1. Социальная роль и стратификация                                      | 12                    | 4                      | 8                           | –                       | –                    |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты   | 10                    | 4                      | 6                           | –                       | –                    |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы                               | 12                    | 4                      | 8                           | –                       | –                    |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе                | 21                    | 8                      | 13                          | –                       | –                    |
| 5.2. Участники политического процесса                                     | 16                    | 4                      | 12                          | 2                       | 2                    |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений                        | 24                    | 8                      | 16                          | 2                       | 2                    |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации                   | 18                    | 8                      | 10                          | –                       | –                    |
| 6.3. Отрасли российского права  | 10                    | –                      | 10                          | 2                       | 2                    |
| <b>Всего</b>  | <b>117</b>            | <b>39</b>              | <b>78</b>                   | <b>10</b>               | <b>10</b>            |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>        |                       |                        |                             |                         |                      |

**Общеобразовательный цикл**  
**Общеобразовательные учебные дисциплины профильные**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Русский язык**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»..

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) русский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- 1) культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- 6) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 7) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 8) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 9) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 10) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- 11) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- 12) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**метапредметных :**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметным:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

12) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

В ходе изучения дисциплины «Русский язык» предусмотрен «входной», «промежуточный» и «итоговый контроль». «Входной» и «промежуточный» контроль осуществляется в виде

диктантов. Итоговый контроль по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в конце четвёртого семестра в форме экзамена (изложение).

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем                      | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов |                         |                      |
|--|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
|  |                       |                        | Всего                       | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Введение   | 2                     | -                      | 2                           | -                       | -                    |
| Язык и речь.                                     | 20                    | 8                      | 12                          | 14                      | 14                   |
| Функциональные стили речи                        | 8                     | -                      | 8                           | 8                       | 8                    |
| Лексика и фразеология                            | 26                    | 8                      | 18                          | 6                       | 6                    |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография          | 24                    | 9                      | 12                          | 8                       | 8                    |
| Морфемика, словообразование, орфография          | 16                    | 10                     | 9                           | 8                       | 8                    |
| Морфология и орфография                          | 24                    | 8                      | 18                          | 8                       | 8                    |
| Служебные части речи                             | 18                    | 8                      | 10                          | 6                       | 6                    |
| Синтаксис и пунктуация                           | 38                    | 8                      | 30                          | 8                       | 8                    |
| <b>Всего</b>                                     | <b>176</b>            | <b>59</b>              | <b>117</b>                  | <b>44</b>               | <b>66</b>            |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> |                       |                        |                             |                         |                      |

### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Литература

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины «Литература» предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»..

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным стандартом среднего (полного) общего образования, Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными программами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, примерной программы предмета «Литература» для профессий начального профессионального образования, согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- *личностных*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
  - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать, определять сферу своих интересов;
  - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
  - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального и личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В ходе изучения предмета «Литература», предусмотрен «входной», «промежуточный» и «итоговый» контроль. «Входной» и «Промежуточный» контроль проводится в виде контрольных работ по темам (разделам).

Итоговый контроль по предмету проводится в соответствии с учебным планом в конце второго семестра в форме дифференцированного зачета.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛИТЕРАТУРА

| Наименование разделов и тем   | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов |                         |                      |
|---|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
|   |                       |                        | Всего                       | Практическая подготовка | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Русская литература XIX</b>   |                       |                        |                             |                         |                      |
| Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX                                   | 24                    | 9                      | 8                           | -                       | -                    |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века                           | 34                    | 8                      | 1                           | -                       | -                    |
| Поэзия второй половины XIX века   | 30                    | 10                     | 2                           | -                       | -                    |
| <b>Раздел 2. Литература XX века</b>   |                       |                        |                             |                         |                      |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века                     | 30                    | 6                      | 8                           | -                       | -                    |
| Особенности развития литературы 1920-х годов  | 34                    | 6                      | 6                           | -                       | -                    |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов                                    | 30                    | 6                      | 8                           | -                       | -                    |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 26                    | 8                      | 6                           | -                       | -                    |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов   | 36                    | 12                     | 4                           | -                       | -                    |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)                        | 24                    | 8                      | 6                           |                         | -                    |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов                                       | 24                    | 8                      | 6                           | -                       | -                    |
| <b>Всего</b>  | <b>176</b>            | <b>59</b>              | <b>59</b>                   | -                       | -                    |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>                            |                       |                        |                             |                         |                      |

### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем                          | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов |                         |                      |
|--|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
|  |                       |                        | Всего                       | Практическая подготовка | Практические занятия |
| История как наука                                    | 4                     | 2                      | 2                           | 2                       | -                    |
| Древнейшая история человечества                      | 28                    | 14                     | 14                          | 4                       | -                    |
| Цивилизации Древнего мира и Средневековья            | 14                    | 2                      | 12                          | 2                       | -                    |
| Россия во второй половине XIX-начале XX в.           | 14                    | 2                      | 12                          | 2                       | -                    |
| Русь в IX-начале XII в.                              | 20                    | 8                      | 12                          | 8                       | -                    |
| Русские земли и княжества в XII-середине XV в.       | 18                    | 4                      | 14                          | 4                       | -                    |
| Российское государство во второй половине XV-XVII в. | 14                    | 2                      | 12                          | 2                       | -                    |
| Россия во второй половине XIX-начале XX в.           | 20                    | 8                      | 12                          | 8                       | -                    |
| Революция 1917 г. и гражданская война в России       | 18                    | 4                      | 14                          | 4                       | -                    |
| Советское общество в 1922-1941 гг.                   | 14                    | 2                      | 12                          | 2                       | -                    |
| Советский Союз в годы Великой Отечественной войны    | 16                    | 8                      | 8                           | 8                       | -                    |
| СССР в середине 1960-начале 1980 гг.                 | 24                    | 6                      | 16                          | 6                       | -                    |
| Российская Федерация (с 1992 г.)                     | 32                    | 16                     | 16                          | 6                       | -                    |
| <b>Всего</b>   | <b>260</b>            | <b>87</b>              | <b>173</b>                  | <b>68</b>               | <b>-</b>             |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>     |                       |                        |                             |                         |                      |

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
  - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
  - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

▪ **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО гуманитарного профиля профессионального образования — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 19 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИНФОРМАТИКА

| Наименование разделов и тем  | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов |                         |                      |
|--|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
|  |                       |                        | Всего                       | Практическая подготовка | Практические занятия |
| 1. Информационная деятельность человека                              | 16                    | 10                     | 6                           | 2                       | -                    |
| 2. Информация и информационные процессы                              | 16                    | 6                      | 10                          | -                       | -                    |
| 3. Средства информационных и коммуникационных технологий             | 26                    | 8                      | 18                          | 10                      | -                    |
| 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов      | 41                    | 11                     | 30                          | 10                      | 10                   |
| 5. Телекоммуникационные технологии                                   | 18                    | 4                      | 14                          | 12                      | 8                    |
| <b>Всего</b>   | <b>117</b>            | <b>39</b>              | <b>78</b>                   | <b>44</b>               | <b>-</b>             |
| <i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</i> |                       |                        |                             |                         |                      |

### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Экологическое краеведение

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Экологическое краеведение» изучается в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа курса разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 34), требований ФГОС среднего общего образования к результатам изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Рекомендаций «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования» ЧИППКРО, Челябинск 2019.

Содержание программы курса «Экологическое краеведение» обусловлено:

Во-первых, теми задачами, которые ставит общество перед современным образованием: связь обучения с реальной жизнью, направленность на решение жизненно важных проблем, формирование активной жизненной позиции и новых ценностных ориентаций. Все это напрямую связано с краеведческим принципом обучения в образовании. «Краеведение позволяет увидеть мир в капле воды, переключиться с книжных рельсов на реальную жизнь» – так образно определил сущность краеведения – соединение обучения с жизнью – выдающийся географ прошлого столетия Н.Н.Баранский.

Во-вторых, курс «Экологическое краеведение» становится тем образовательным пространством, в рамках которого реализуется одно из ведущих направлений современного образования – экологизация. Приоритетная роль экологического образования и краеведения как «базиса изучения реальных экологических проблем» сделала краеведческий принцип одним из ключевых при формировании экологической культуры личности.

В-третьих, обучающиеся получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В дальнейшем обучающиеся могут более глубоко изучать те или иные

направления природоохранной деятельности, проводить опытно-исследовательскую работу, использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности.

Цель курса «Экологическое краеведение» – формирование экологической культуры, патриотических и гражданских чувств личности, ответственного отношения к своей Родине, родному краю, через вовлечение обучающихся в различные виды деятельности по изучению уникальной территории родного края.

Основные задачи курса:

1. формирование системы личностно-значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность родного края;
2. формирование ценностного отношения к своему социоприродному окружению и человеку как части природы;
3. развитие патриотических и гражданских чувств, ответственного отношения к своей Родине, родному краю;
4. формирование субъектного опыта принятия экологически целесообразных решений на конкретном территориальном уровне.

Педагогической основой курса являются идеи личностно-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к природе своего края.

В ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, курс «Экологическое краеведение» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

Изучение курса «Экологическое краеведение» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>1</sup> изучение курса «Экологическое краеведение» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### 1.1. Личностные планируемые результаты

| № п/п | УУД  | Личностные результаты обучающихся  |
|-------|--|--|
| 1     | <b>Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b> | 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) |
|       |  | 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок   |
|       |  | 1.3. Обладание чувством собственного достоинства   |
|       |  | 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в  |

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p><b>том числе с учетом потребностей региона,</b> и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>  |
| 2 | <b>Самообразование</b>                  | <p>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> <p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> |
| 3 | <b>Нравственно-этическая ориентация</b> | <p>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>   |

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия                     | Метапредметные планируемые результаты   | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)  |
|--|---|--|
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> |   |  |
| <i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание                 | <p><i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> | <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> |

| Универсальные учебные действия                | Метапредметные планируемые результаты   | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)  |
|---|---|--|
|   |   | Групповое и индивидуальное проектирование<br>Учебно-исследовательская деятельность   |
| <b>P<sub>2</sub></b> Планирование             | <b>P<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты<br><b>P<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности<br><b>P<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности<br><b>P<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                        | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»<br>Кейс-метод<br>Групповое и индивидуальное проектирование<br>Учебно-исследовательская деятельность  |
| <b>P<sub>3</sub></b> Прогнозирование          | <b>P<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели<br><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели<br><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали | Кейс-метод<br>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)<br>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи<br>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»<br>Групповое и индивидуальное проектирование<br>Учебно-исследовательская деятельность |
| <b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция     | <b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность  | Технология формирующего оценивания<br>Поэтапное формирование умственных действий<br>Групповое и индивидуальное проектирование<br>Учебно-исследовательская деятельность   |
| <b>P<sub>5</sub></b> Оценка                   | <b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью  | Технология формирующего оценивания<br>Групповое и индивидуальное проектирование<br>Учебно-исследовательская деятельность   |
| <b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия | <b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   | Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия»<br>Постановка и решение учебных задач<br>Технология формирующего оценивания   |
| <b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений         | <b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом   | Кейс-метод<br>Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение   |

| Универсальные учебные действия  | Метапредметные планируемые результаты   | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)   |
|---|---|---|
|   | гражданских и нравственных ценностей  | проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки»<br>Групповое и индивидуальное проектирование<br>Учебно-исследовательская деятельность   |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>  |   |   |
| <p><b>П<sub>8</sub></b><br/>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> | <p><b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач<br/> <b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем<br/> <b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания<br/> <b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин<br/> <b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач<br/> <b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни<br/> <b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения<br/> <b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности<br/> <b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности<br/> <b>П<sub>8.10</sub></b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности<br/> <b>П<sub>8.11</sub></b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:<br/> <b>П<sub>8.11.1</sub></b> ставить цели и/или формулировать гипотезу</p> | <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»<br/> Технология формирующего оценивания<br/> Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий<br/> Кейс-метод<br/> Учебно-познавательные и учебно-практические задачи<br/> «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»<br/> Межпредметные интегративные погружения<br/> Групповое и индивидуальное проектирование<br/> Учебно-исследовательская деятельность</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты  | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии) |
|--------------------------------|--|---|
|                                | <p>исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П<sub>8.11.2</sub></b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П<sub>8.11.3</sub></b> планировать работу;</p> <p><b>П<sub>8.11.4</sub></b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П<sub>8.11.5</sub></b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П<sub>8.11.6</sub></b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П<sub>8.11.7</sub></b> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><b>П<sub>8.11.8</sub></b> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><b>П<sub>8.11.9</sub></b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П<sub>8.11.10</sub></b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П<sub>8.11.11</sub></b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П<sub>8.11.12</sub></b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П<sub>8.11.13</sub></b> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><b>П<sub>8.11.14</sub></b> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов</p> |   |

| Универсальные учебные действия            | Метапредметные планируемые результаты  | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)   |
|---|--|---|
|   | <p>деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><b>П<sub>8.11.15</sub></b> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><b>П<sub>8.11.16</sub></b> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>  |   |
| <b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией | <p><b>П<sub>9.1</sub></b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> | <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <b>П<sub>10</sub></b><br>Моделирование    | <p><b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>  | <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>   |
| <b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность  | <p><b>П<sub>11.1</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>   | <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповое и индивидуальное</p>   |

| Универсальные учебные действия                        | Метапредметные планируемые результаты   | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)   |
|---|---|---|
|   | соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  | проектирование<br>Учебно-исследовательская деятельность   |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> |   |   |
| <b><i>K<sub>12</sub></i></b><br>Сотрудничество        | <b><i>K<sub>12.1</sub></i></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий<br><b><i>K<sub>12.2</sub></i></b> Учитывать позиции других участников деятельности<br><b><i>K<sub>12.3</sub></i></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого<br><b><i>K<sub>12.4</sub></i></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития<br><b><i>K<sub>12.5</sub></i></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)<br><b><i>K<sub>12.6</sub></i></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия<br><b><i>K<sub>12.7</sub></i></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений<br><b><i>K<sub>12.8</sub></i></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | Постановка и решение учебных задач<br>Кейс-метод<br>Дискуссия<br>Дебаты<br>Групповые проекты<br>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»<br>Групповое и индивидуальное проектирование<br>Учебно-исследовательская деятельность |
| <b><i>K<sub>13</sub></i></b><br>Коммуникация          | <b><i>K<sub>13.1</sub></i></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств  | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»<br>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»<br>Групповое и индивидуальное проектирование<br>Учебно-исследовательская                             |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии) |
|--------------------------------|---------------------------------------|---|
|                                |                                       | деятельность  |

### 1.3. Предметные планируемые результаты предметных:

- сформированность представлений о природе, истории, населении, хозяйстве Челябинской области;
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек – общество – природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;
- владение знаниями и умениями использовать краеведческий принцип и национально-региональный компонент в дальнейшей педагогической деятельности.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тематическое планирование

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>   | <b>105</b>       |
| Введение   | 2                |
| Раздел 1. География родного края   |                  |
| 1.1 Природа Челябинской области  | 24               |
| 1.2 Население и хозяйство Челябинской области  | 25               |
| Раздел 2. Экология и природопользование родного края                                     |                  |
| 2.1 Основы экологии  | 16               |
| 2.2 Среда обитания человека и экологическая безопасность                                 | 10               |
| 2.3 Рациональное природопользование и природоохранная деятельность в Челябинской области | 18               |
| Раздел 3. Экологическое просвещение детей дошкольного возраста                           | 10               |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  | <b>53</b>        |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>   |                  |
| <b>Всего</b>   | <b>158</b>       |

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Робототехника и легоконструирование

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Робототехника и легоконструирование» предназначена для вовлечения в исследовательскую деятельность технологий в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Цель реализации программы кружка: обеспечение условий для обучения, воспитания и развития познавательной и творческой деятельности учащихся средствами технического творчества.

Задачи:

- углубить знания учащихся об окружающем мире, о мире техники;
- обучать проектированию и конструированию механизмов и машин, программированию их простых действий и реакций;
- обучать решению творческих нестандартных задач не только теоретически, но и практически при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;
- развивать коммуникативные способности учащихся, умения работать в группе, аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Робототехника и конструирование

| Наименование разделов и тем                 | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов |                         |                      |
|---|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
|   |                       |                        | Всего                       | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Вводное занятие                             | 2                     | -                      | 2                           | -                       |                      |
| Изучение механизмов:                        | 2                     | -                      | 2                           | -                       |                      |
| Танцующие птицы                             | 4                     | 2                      | 2                           | -                       |                      |
| Умная вертушка                              | 4                     | 2                      | 2                           | -                       |                      |
| Авто F1                                     | 4                     | 2                      | 2                           | -                       |                      |
| Универсальный шарнир                        | 4                     | 2                      | 2                           | -                       |                      |
| Эллипсограф                                 | 2                     | -                      | 2                           | -                       |                      |
| Карусель                                    | 2                     | -                      | 2                           | -                       |                      |
| Вращающийся пол                             | 2                     | -                      | 2                           | -                       |                      |
| Конструирование и программирование моделей: | 4                     | 2                      | 2                           | -                       |                      |
| Обезьянка-барабанщица                       | 2                     | 2                      | 2                           | 2                       |                      |
| Голодный аллигатор                          | 2                     | -                      | 2                           | -                       |                      |
| Рычащий лев                                 | 4                     | 2                      | 2                           | 2                       |                      |
| Порхающая птица                             | 2                     | -                      | 2                           | -                       |                      |
| Болельщики                                  | 2                     | -                      | 2                           | -                       |                      |
| Лего-футбол                                 | 4                     | 2                      | 2                           | 2                       |                      |
| Жираф                                       | 2                     | -                      | 2                           | -                       |                      |
| Крокодил                                    | 4                     | 2                      | 2                           | 2                       |                      |
| Лягушка                                     | 2                     | -                      | 2                           | -                       |                      |

|   |            |           |           |           |          |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Морской котик                             | 4          | 2         | 2         | 2         |          |
| Пеликан                                   | 2          | -         | 2         | -         |          |
| Слон                                      | 4          | 2         | 2         | 2         |          |
| Страус                                    | 2          | -         | 2         | -         |          |
| Черепаша                                  | 4          | 2         | 2         | 2         |          |
| Щенок                                     | 2          | -         | 2         | -         |          |
| Лошадь                                    | 4          | 2         | 2         | 2         |          |
| Бык                                       | 4          | 2         | 2         | 2         |          |
| Горилла                                   | 2          | -         | 2         | -         |          |
| Стрекоза                                  | 4          | 2         | 2         | 2         |          |
| Попугай                                   | 4          | 2         | 2         | 2         |          |
| Скорпион                                  | 2          | -         | 2         | -         |          |
| Проектирование:                           | 4          | 2         | 2         | 2         |          |
| Спасение самолета                         | 4          | 2         | 2         | 2         |          |
| Спасение от великана                      | 4          | 2         | 2         | 2         |          |
| Непотопляемый парусник                    | 3          | 1         | 2         |           |          |
| Колесо обозрения                          | 2          | -         | 2         | -         |          |
| Карусель                                  | 2          | -         | 2         | -         |          |
| Линия финиша                              | 2          | -         | 2         | -         |          |
| Раздвижная дверь                          | 2          | -         | 2         | -         |          |
| Добыча нефти                              | 2          | -         | 2         | -         |          |
| X-wing                                    | 2          | -         | 2         | -         |          |
| Проектная деятельность                    | 2          | -         | 2         | -         |          |
| Соревнование (подготовка и участие)       | 2          | -         | 2         | -         |          |
| Заключительное занятие                    | 2          | -         | 2         | -         |          |
| <b>Всего</b>                              | <b>117</b> | <b>39</b> | <b>78</b> | <b>28</b> | <b>-</b> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме -</i> |            |           |           |           |          |

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Профессиональное самоопределение

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» предназначена для вовлечения в исследовательскую деятельность технологий в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса «Профессиональное самоопределение», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

**Предметные результаты:**

- устойчивый интерес к курсу внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение»;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;
- адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Профессиональное самоопределение**

| Наименование разделов и тем                                    | Максимальная нагрузка | Самостоятельная работа | Количество аудиторных часов |                         |                      |
|--|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
|  |                       |                        | Всего                       | Практическая подготовка | Практические занятия |
| Введение в учебную дисциплину. Понятие о профессии.            | 2                     | 2                      | 2                           | 2                       |                      |
| Профессия. Специальность. Классификация профессий.             | 2                     | 2                      | 2                           | 2                       |                      |
| Сущность профессионального самоопределения                     | 2                     | 2                      | 2                           | 2                       |                      |
| Создание благоприятного климата в коллективе                   | 2                     |                        | 2                           | 2                       |                      |
| Технология выбора профессий                                    | 2                     | 4                      | 2                           | 2                       |                      |
| Личностные регуляторы выбора профессии                         | 2                     | 2                      | 2                           | 2                       |                      |
| Профотбор и профессиональная пригодность                       | 2                     | 4                      | 2                           | 2                       |                      |
| Профотбор и профессиональная пригодность                       | 2                     | 4                      | 2                           | 2                       |                      |
| Понятие адаптивности личности в среде                          | 2                     |                        | 2                           | 2                       |                      |
| Понятие о личности, ее структуре                               | 2                     |                        | 2                           | 2                       |                      |
| Механизмы психологической защиты                               | 2                     | 2                      | 2                           | 2                       |                      |
| Понятие о личности, ее структуре                               | 2                     |                        | 2                           | 2                       |                      |
| Управление психическими состояниями                            | 2                     | 2                      | 2                           | 2                       |                      |
| Свойства личности: характер, темперамент                       | 2                     |                        | 2                           | 2                       |                      |
| Свойства личности: характер, темперамент                       | 2                     |                        | 2                           | 2                       |                      |
| Взаимосвязь свойств личности и выбора профессии                | 2                     |                        | 2                           | 2                       |                      |
| Самовоспитание личности  | 2                     |                        | 2                           | 2                       |                      |
| Психология самопознания  | 2                     |                        | 2                           | 2                       |                      |
| Познание задатков и способностей                               | 2                     | 1                      | 2                           | 2                       |                      |
| Познание задатков и способностей                               | 2                     |                        | 2                           | 2                       |                      |
| Формирование профессиональных способностей                     | 2                     |                        | 2                           | 2                       |                      |
| Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека | 2                     |                        | 2                           | 2                       |                      |

|  |           |           |           |           |          |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Влияние эмоций на профессиональную деятельность                | 2         |           | 2         | 2         |          |
| Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека | 2         |           | 2         | 2         |          |
| Эмоциональный и когнитивный интеллект                          | 1         |           | 1         | 1         |          |
| <b>Всего</b>   | <b>76</b> | <b>25</b> | <b>51</b> | <b>51</b> | <b>-</b> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>                 |           |           |           |           |          |

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО).

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии» направлено на достижение следующих **целей**:

- всесторонняя подготовка обучающихся к организации и проведению воспитательной деятельности на основе глубокого усвоения природы и сущности человека, особенностей формирования его сознания;
- формирование научного мировоззрения, соответствующего современному уровню научного знания;
- привитие нравственных и морально-психологических качеств, обеспечивающих успешное исполнение обязанностей по должностному предназначению.
- Основными **задачами** учебной дисциплины «Основы философия» являются:
- изучение основных исторических типов философского мировоззрения в их развитии и преемственности;
- уяснение методологической значимости философского знания для практической деятельности;
- выявление тенденций и закономерностей общественного развития, роли и места современной России в решении глобальных проблем современности;
- концептуальное обоснование закономерностей формирования сознания человека и влияние общественного сознания на общественное бытие.

##### Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины «**Основы философии**» является формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций:

**ОК-4** - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

**ОК-5** - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

**ОК-6** - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

##### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При реализации содержания учебной дисциплины «Основы философии», в пределах освоения ОПОП СПО максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО гуманитарного профиля 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» и составляет 64 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, включая практические занятия - 48 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося - 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>64</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>48</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 48                 |
| практические занятия  | -                  |
| контрольные работы  | -                  |
| курсовая работа (проект)  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>16</b>          |
| <i>в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных заданий, подготовки сообщений, докладов, презентаций и проектов</i> |                    |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. | Содержание учебного материала  | 2           |                  |
|   | 1 Миф как первая форма познания мира. Возникновение философии.<br>2 Философия и ее функции. Древняя Греция, как центр развития философии. Мировоззрение и его роль. Философия и наука. Разделы философии.  |             | 2                |
| <b>Раздел 1. История философии</b>                        |  |             |                  |
| Тема 1.1. Философия Античности                            | Содержание учебного материала  | 2           |                  |
|   | 3 Античная философия от мифа к Логосу.<br>4 Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.   |             | 2                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся<br/>Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i>  |             |                  |
| Тема 1.2. Философия Средних веков                         | Содержание учебного материала  | 2           |                  |
|   | 5 Основные идеи и направления средневековой философии.<br>6 Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды. Спор номиналистов и реалистов в средние века. Роль средневековой философии   |             | 2                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся<br/>Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i>  |             |                  |
| Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм           | Содержание учебного материала  | 2           |                  |
|   | 7 Гуманизм как обращение к проблеме человека. Философские взгляды Фр. Петрарки и Данте Алигьери. Утопическая философия Т. Мора и Т. Кампанеллы. «Государь» Н. Макиавелли.<br>8 Пантеизм Н. Кузанского. Христианский гуманизм Э. Роттердамского. Обращение к проблеме окружающего мира. Взгляды Дж. Бруно и М. Монтеня. |             | 2                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся<br/>Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i>  |             |                  |
| Тема 1.4. Философия Нового времени                        | Содержание учебного материала  | 2           |                  |
|   | 9 Философия Нового времени: общая характеристика. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека.<br>10 Философские взгляды Дж. Беркли и Д. Юма   |             | 2                |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся<br/>Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i>  |             |                  |

|  |   |   |          |   |
|--|---|---|----------|---|
| <b>Тема 1.5 Философия эпохи Просвещения</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> |   |
|  | 11  | Английское Просвещение. Теория общественного договора Дж. Локка и Т. Гоббса.  |          | 2 |
|  | 12  | Французское Просвещение. Теория естественных прав и новая трактовка теории общественного договора (Ш-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Вольтер, Д. Дидро).<br>Антиклерикализм. |          |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br><i>Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i> |   |          |   |
| <b>Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Философия марксизма</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> |   |
|  | 13  | Категорический императив И. Канта. Философские идеи Г. Гегеля, Л. Фейербаха, И. Фихте, и Ф. Шеллинга  |          | 2 |
|  | 14  | Философская концепция К. Маркса   |          |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br><i>Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i> |   |          |   |
| <b>Тема 1.7. Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> |   |
|  | 15  | Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века.<br>Философия жизни Ф. Ницше.   |          | 2 |
|  | 16  | Экзистенциализм. А. Шопенгауэра. Идеи и воззрения А. Бергсона.  |          |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br><i>Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i> |   |          |   |
| <b>Тема 1.8 Русская философия, ее характеристика</b>                           | Общая характеристика русской философии.   |   | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 1.9 Русская философия XIX-XXвв.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> |   |
|  | 17  | Русская философия XIX-XX вв. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России.   |          | 2 |
|  | 18  | Философия В.С. Соловьева. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова.<br>Бердяев Н.А. - выдающийся русский мыслитель 20 века.                                      |          |   |
|  | <i>Самостоятельная работа</i><br><i>Подготовка доклада с презентацией «Русские философы XIX-XX вв.»</i>               |   |          |   |
| <b>Тема 1.10 Современная философия</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> |   |
|  | 19  | Современная философия, неопозитивизм и его сущность.  |          | 2 |
|  | 20  | Воззрения М.Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П.Сартра.<br>Экзистенциализм. Аналитическая философия.<br>Герменевтика. Структурализм.                                   |          |   |
|  |   |   |          |   |

|   |   |  |          |   |
|---|---|--|----------|---|
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br><i>Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»;</i><br><i>В.С. Соловьев «Русская идея».</i>                     |  |          |   |
| <b>Тема 1.11 Философия как аксиология</b>   | Учение о ценностях. Термин «аксиология». Характеристика природы ценности. Измерение ценностей. Философия искусства. Философия практики.                     |  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 1.12 Философия языка. Философия имени</b>   | Философия имени. Философия предложения. Семантика и синтаксис. Философия ценностных установок. Язык как символ нашей жизни. Единство и многообразие языков. |  | <b>2</b> |   |
| <b>Тема 1.13 Философия техники</b>  | Становление философии техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Техника и этика |  | <b>2</b> |   |
| <b>Раздел 2. Философия бытия (Онтология)</b>  |   |  |          |   |
| <b>Тема 2.1 Бытие как философская категория. Способы существования бытия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>2</b> |   |
|   | 2   | Бытие как философская категория.<br>Способы существования бытия        |          | 2 |
|   | 3   |  |          |   |
|   | 4   |  |          |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br><i>Написание эссе «Что первично: бытие или сознание? (философский анализ вопроса)»</i>   |   |  |          |   |
| <b>Тема 2.2 Материя как философская категория</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>2</b> |   |
|   | 2   | Материя как философская категория.<br>Категории диалектики и ее законы |          | 2 |
|   | 5   |  |          |   |
|   | 6   |  |          |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br><i>Подготовка презентации на тему: «Научная, религиозная и философская картины мира»</i> |   |  |          |   |
| <b>Раздел 3. Философия познания (Гносеология) (10 часов (6+4))</b>  |   |  |          |   |
| <b>Тема 2.3 Проблема познаваемости мира. Истина, ее виды и критерии</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>2</b> |   |
|   | 2   | Проблема познаваемости мира.   |          | 2 |
|   | 7   |  |          |   |
|   | 2   | Истина, ее виды и критерии   |          |   |
| 8   |   |  |          |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |   |  |          |   |

|   |   |   |          |   |
|---|---|---|----------|---|
|   | <i>Составление тестовых заданий на тему: «Научное познание, его специфика, уровни и роль в жизни общества»</i>  |   |          |   |
| <b>Тема 2.4 Рациональное и чувственное познание. Значение интуиции в познании</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> |   |
|   | 2930  | Рациональное и чувственное познание. Представление о сознании. Сознание, мышление, язык<br>Значение интуиции в познании. Теория бессознательного З. Фрейда и К.Г. Юнга.                         |          | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br><i>Подготовка докладов с презентацией на тему: «Свойства сознания. Сознание и психика», «Теория бессознательного З.Фрейда и К.Г. Юнга»</i> |   |          |   |
|   | <b>Раздел 4. Философская антропология (Учение о человеке) (7 часов (4+3))</b>   |   |          |   |
| <b>Тема 4.1. Философские теории о возникновении человека</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> |   |
|   | 3334  | Философские теории о возникновении человека.<br>Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность.  |          | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br><i>Составление кроссворда «Человек, индивид, личность»</i>   |   |          |   |
| <b>Тема 4.2. Свобода как философская категория. Свобода и необходимость.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> |   |
|   | 3536  | Свобода как философская категория. Соотношение свободы и необходимость в бытии человека.<br>Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человека.   |          | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br><i>Написание эссе на темы: «В чем смысл жизни человека? (философский анализ)», «Как относится к смерти? Есть ли бессмертие?»</i>           |   |          |   |
|   | <b>Раздел 5. Социальная философия (6 часов (4+2))</b>   |   |          |   |
| <b>Тема 5.1 Общество как динамическая, саморазвивающаяся система. Концепции общественного развития.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> |   |
|   | 3738  | Представление об обществе в философии. Общество как динамическая, саморазвивающаяся система.<br>Философские концепции общественного развития (А. Тойнби, Н. Данилевский, О. Шпенглер, К. Маркс) |          | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br><i>Составление глоссария по теме</i><br><i>Составление схемы «Типология обществ»</i>   |   |          |   |
| <b>Тема 5.2 Глобальные</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> |   |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
| проблемы современности.<br>Пути решения глобальных проблем   | 39  | Глобальные проблемы современности.   |           | 2 |
|  | 40  | Пути решения глобальных проблем. Неомальтузианцы и корнукопианцы.  |           |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br><i>Подготовка презентации «Терроризм как глобальная проблема современности»</i>  |  |           |   |
| <b>Раздел 5. Философия и духовная жизнь человека</b>   |   |  |           |   |
| Тема 5.3 Личность и общество. Человек в мире культуры  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>2</b>  |   |
|  | 41  | Философское учение о ценностях. Ценностные ориентации человека и их значение.  |           | 2 |
|  | 42  | Этика как философия морали . Соотношение морали и нравственности.  |           |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br><i>Написание эссе «Значение моральных принципов в жизни современного человека»</i><br><i>Составление тестовых заданий на тему: «Философия науки и техники»</i> |  |           |   |
|  | 43  | Теории и гипотезы происхождения искусства. Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества. Функции искусства. |           | 2 |
|  | 44  | Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.  |           |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br><i>Составление глоссария на тему: «Философия религии»</i> |   |  |           |   |
| Тема: 5.6 «Философия и философствование  |   |  | <b>2</b>  |   |
| <b>Всего</b>   |   |  | <b>64</b> |   |

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология общения**  
**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Психология общения

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программы переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:

практической подготовки – 48 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>64</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>48</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   | -                  |
| практические занятия   | 42                 |
| Практическая подготовка  | 48                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | <b>16</b>          |
| в том числе:   |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)               | -                  |
| Социологический опрос  | 3                  |
| Конспектирование первоисточников                                     | 4                  |
| Подготовка доклада   | 2                  |
| Написание реферата   | 3                  |
| Составление программы саморазвития                                   | 2                  |
| Защита творческой работы   | 2                  |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины психология общения

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ  | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ) | ОБЪЕМ ЧАСОВ | УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы психологии общения</b>                   |   | <b>10</b>   | <b>1</b>         |
| <b>Тема 1.1. Общие представления об общении</b>                            | Содержание учебного материала   |             |                  |
|  | 1   Предмет курса, основные понятия   |             |                  |
|  | 2   Определение уровня общительности  |             |                  |
|  | 3   Общение и профессиональная деятельность   |             |                  |
|  | 4   Способы передачи информации и причины искажения информации  |             |                  |
|  | 5   Программа саморазвития  |             |                  |
|  | Лабораторные работы   | -           |                  |
|  | Практические занятия  | 8           |                  |
|  | Практическая подготовка   | 10          |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся   | 3   |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Средства общения</b>  | Содержание учебного материала   | 10          | 2                |
|  | 1   Коммуникация, интеракция, перцепция. Терминологический диктант.   |             |                  |
|  | 2   Определение зон межличностного пространства   |             |                  |
|  | 3   Роль эмоций в общении   |             |                  |
|  | 4   Практика использования разнообразных интонаций  |             |                  |
|  | 5   Презентация работ «Невербальные средства общения»   |             |                  |
|  | Лабораторные работы   | -           |                  |
|  | Практические занятия  | 8           |                  |
|  | Практическая подготовка   | 10          |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся   | 2   |             |                  |
| <b>Раздел 2. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения</b> |   | <b>10</b>   | <b>2</b>         |
| <b>Тема 2.1. Восприятие и понимание человека человеком</b>                 | Содержание учебного материала   |             |                  |
|  | 1   Виды социальных взаимодействий  |             |                  |
|  | 2   Изучение и понимание партнера по общению  |             |                  |
|  | 3   Определение механизмов межличностного восприятия  |             |                  |
|  | 4   Анализ ситуаций. Тренинг  |             |                  |
|  | 5   Испорченный телефон. Текущий контроль   |             |                  |
| Лабораторные работы  | -   |             |                  |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
|  | Практические занятия обучающихся                                | 8         |          |
|  | Практическая подготовка   | 10        |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся                              | 4         |          |
| <b>Раздел 3. Условия и технологии эффективной коммуникации</b>       |   | <b>2</b>  |          |
| <b>Тема 3.1.<br/>Коммуникативная<br/>компетентность<br/>личности</b> | Содержание учебного материала                                   |           | <b>2</b> |
|  | 1   Коммуникативная компетентность личности                     |           |          |
|  | Лабораторные работы   | -         |          |
|  | Практические занятия  | 2         |          |
|  | Практическая подготовка   | 2         |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся                              | -         |          |
| <b>Тема 3.2.<br/>Этические<br/>принципы общения</b>                  | Содержание учебного материала                                   | 8         | <b>3</b> |
|  | 1   Эффективные способы активного слушания                      |           |          |
|  | 2   Определение ведущей системы восприятия                      |           |          |
|  | 3   Практическое использование различных техник слушания        |           |          |
|  | 4   Формирование культуры внимательного слушателя               |           |          |
|  | Лабораторные работы   | -         |          |
|  | Практические занятия  | 8         |          |
|  | Практическая подготовка   | 8         |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся                              | 3         |          |
| <b>Тема 3.3.<br/>Конструктивное<br/>преодоление<br/>конфликтов</b>   | Содержание учебного материала                                   | 8         | <b>2</b> |
|  | 1   Сущность конфликта. Источники и причины конфликта.          |           |          |
|  | 2   Определение уровня конфликтности                            |           |          |
|  | 3   Анализ конфликтных ситуаций                                 |           |          |
|  | 4   Составление программы и подбор упражнений для саморегуляции |           |          |
|  | Лабораторные работы   | -         |          |
|  | Практические занятия  | 8         |          |
|  | Практическая подготовка   | 8         |          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся                              | 4         |          |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>64</b> |          |

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

##### 1.4. Рекомендованное количество часов на освоение рабочей программы дисциплины (очная форма обучения):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

из них практических занятий 8 часов;

практической подготовки – 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      |
| ОК 3       | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 4       | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами   |

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <i>64</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <i>48</i>          |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | <i>8</i>           |
| практическая подготовка  | <i>8</i>           |
| практическая подготовка  | <i>-</i>           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | <i>16</i>          |
| в том числе:   |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)               | <i>-</i>           |
| Написание рефератов  | <i>4</i>           |
| Составление классификационных таблиц и схем                          | <i>4</i>           |
| Написание тезисов, написание планов                                  | <i>2</i>           |
| Устные сообщения с подготовленными презентациями                     | <i>4</i>           |
| Проведение сравнительного анализа                                    | <i>2</i>           |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b> |                    |

### Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование<br>Разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа ( проект)  | Объем часов | Уровень усвоения |   |
|--|---|-------------|------------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4                |   |
| <b>Раздел 1.<br/>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков</b> |   | 16          |                  |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Классификация стран мира, характеристика</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2                |   |
|  | 1. Основные типологии стран мира. Классификация стран по географическому положению<br>2. Классификация стран по уровню экономического развития<br>3. Ресурсная классификация стран<br>4. Классификация стран по уровню развития человеческого потенциала<br>5. Классификация МВФ<br>6. Классификация по форме организации государственного устройства |             |                  |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  |             |                  | - |
|  | <b>Практические работы</b>  |             |                  | - |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -           |                  |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Экономически развитые страны мира на рубеже XX-XXI веков</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2,3              |   |
|  | 1. Классификация развитых стран: Четыре основные группы стран: Большая восьмерка, Россия в «Большой восьмерке»; менее крупные страны Западной Европы формирование четвертой подгруппы: тенденции их развития  |             |                  |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  |             |                  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             |                  | - |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление классификационной таблицы «Страны мира: экономическое развитие»  | 2           |                  |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Внеевропейские развитые страны</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |   |
|  | Классификация внеевропейских развитых стран по данным ООН<br>Классификация внеевропейских развитых стран классификация МВФ<br>Новые Индустриальные страны<br>«Золотой миллиард»   |             |                  |   |
|  | <b>Практические работы</b>  |             |                  | - |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  |             |                  | - |
|  | <b>Самостоятельная работы обучающихся</b>   | -           |                  |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Развивающиеся страны мира на рубеже XX-</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 2                |   |
|  | 1. Модернизация мировой экономики как главного фактора  |             |                  |   |

|  |  |   |   |     |
|--|--|---|---|-----|
| <b>XXI век</b>   |  | экономического роста<br>2. Ликвидация биполярного мира и итоги процесса<br>3. Процесс глобализации<br>4. Терроризм как негативное проявление нового века  |   |     |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | - |     |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   |   | - |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | - |     |
| <b>Тема 1.5.<br/>Основные тенденции и перспективы развития<br/>России на рубеже веков</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 | 2,3 |
|  | 1  | 1. Политическое развитие Российской Федерации<br>2. Экономическое развитие России: предпосылки и перспективы развития   |   |     |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |   | 2 |     |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   |   | - |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание сообщения по темам: «Россия и мировые интеграционные процессы»; «Модернизация в России: общие мировые процессы и национальные особенности», |   | 2 |     |
| <b>Тема 1.6.<br/>Место России в интеграционных процессах</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |   |     |
|  |  | 1. Международная экономическая интеграция: роль и место Российской Федерации в данных процессах<br>2. Место России в политических интеграционных процессах  |   |     |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 2 |     |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   |   |   |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  |   |   |     |
| <b>Раздел 2.<br/>Локальные, региональные межгосударственные<br/>конфликты в конце XX – начале XXI веков:<br/>сущность, причины</b> |  |   | 8 |     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Общая характеристика локальных, региональных<br/>и межгосударственных конфликтов на<br/>современном этапе</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 | 2,3 |
|  | 1  | 1. Особенности конфликтов после окончания «холодной войны»<br>2. Причины распада государств в конце XX – нач. XXI века  |   |     |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   |   | 2 |     |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | - |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | -   |   |     |
| <b>Тема 2.2.<br/>Современные конфликты на Ближнем Востоке,<br/>Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской<br/>Америки</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 | 2,3 |
|  | 1  | 1. Современные конфликты на Ближнем Востоке<br>2. Конфликты и кризисы в Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии<br>3. Современные конфликты в странах Африки и Латинской Америки<br>4. Европа в XXI веке: угрозы и вызовы национальной безопасности государств<br>5. Борьба с международным терроризмом |   |     |

|   |   |    |     |
|---|---|----|-----|
|   | <b>Практические занятия</b><br>Сравните подходы к разрешению конфликтов, исторически сложившиеся в России и на Западе и укажите, в чем состоит их отличие и сходство. 2. Укажите особенности восприятия конфликтов, сложившиеся в обществе в советский период. 3. Охарактеризуйте влияние, которое оказывают политические конфликты на процесс реформирования общественно-политической системы в России. 4. Проанализируйте основные политические конфликты в современной России. Выявите их причины и взаимосвязь между ними. 5. Назовите причины остроты политических конфликтов в современной России и трудности, возникающие при их урегулировании. | 2  |     |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | -  |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание тезисов по предложенным вопросам по теме: «Современные конфликты, пути разрешения»   | 2  |     |
| <b>Тема 2.3. Региональные конфликты на территории СНГ</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2  |     |
|   | 1. Конфликты на постсоветском пространстве.<br>2. Конфликт в Нагорном Карабахе, Южной Осетии, Казахстане.<br>3. Взаимоотношения стран СНГ и РФ  |    |     |
|   | <b>Практические работы</b>  | -  |     |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | -  |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание тезисов по предложенным вопросам по теме: «Современные конфликты, пути их решения»   | 2  |     |
| <b>Раздел 3.<br/>Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b> |   | 16 |     |
| <b>Тема 3.1.<br/>Политическое развитие ведущих государств мира.<br/>Формы современных государств.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  | 2,3 |
|   | 1<br>1. Формы современных государств: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.<br>2. Типология политических режимов.<br>3. Демократия – ее основные ценности и признаки.<br>4. Политические лидеры современных государств<br>5. Современные политические партии  |    |     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -  |     |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | -  |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление классификационной таблицы: «Государственное устройство стран мира; Типология политических режимов»   | 2  |     |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | Написание сообщения по теме: «Особенности демократии в ведущих государствах мира»  |   |     |
| <b>Тема 3.2.<br/>Модернизационные процессы в мире.<br/>Глобализация экономики.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 2,3 |
|  | 1 1. Модернизационные процессы в мире. Современные оценки модернизационных процессов.<br>2. Глобализация экономики и ее последствия<br>3. Черты современной капиталистической экономики.<br>Инфраструктура мировой рыночной<br>4. экономики: международная торговля, международная банковская система<br>5. Глобальные экономические проблемы        |   |     |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 2 |     |
|  | <b>Практические занятия</b>  | - |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написание эссе по темам: «Основы функционирования информационной экономики»; «Индустриализм «бежит» на Восток»; «Страны третьего мира: конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций»   | 2 |     |
| <b>Тема 3.3.<br/>Инфраструктура мировой рыночной экономики:<br/>международная торговля, международная<br/>банковская система.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |     |
|  | 1. Понятие и специфика мировой экономики<br>2. Международная торговля и ее типы<br>3. Международная банковская система   |   |     |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>Решение заданий  | 2 |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |     |
| <b>Тема 3.4.-3.5.<br/>Современная экономика и политика России:<br/>основные проблемы экономики России, и ее<br/>регионов, их особенности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 2,3 |
|  | 1 1. Современная экономика России: основные проблемы экономики России и ее регионов, их особенности.<br>2. Экономическая политика РФ.<br>3. Россия в мировой экономике<br>4. Современная политическая жизнь России, структура ее политической системы.<br>5. Политические лидеры современной России<br>6. Внешнеполитический курс современной России |   |     |
|  | <b>Практические занятия</b>  | - |     |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | - |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание конспекта по теме: «Перспективы развития России в начале 21 века»   | 2 |     |
| <b>Раздел 4. Международные организации и направления их деятельности</b>   |  | 7 |     |
| <b>Тема 4.1.<br/>Классификация международных организаций и</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4 | 2,3 |

|  |   |  |    |     |
|--|---|--|----|-----|
| <b>сфера их деятельности.</b>  | 1   | 1. Классификация международных организаций<br>2. Международные организации и сферы их деятельности   |    |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 2  |     |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  |  | -  |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление классификационной таблицы: «Международные организации»   |  | 2  |     |
| <b>Тема 4.2.<br/>Международные организации, постсоветского пространства.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |    |     |
|  | 1.  | Международные организации постсоветского пространства  | 2  |     |
|  | 2.  | Участие России в международных организациях  |    |     |
|  | 3.  | Назначение организаций   |    |     |
|  | 4.  | Роль международных организаций в современном мире  |    |     |
| <b>Практическая подготовка</b>   |   | 2  |    |     |
| <b>Практические занятия</b>  |   | -  |    |     |
| <b>Самостоятельная работы обучающихся</b>  |   | -  |    |     |
| <b>Раздел 5<br/>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b> |   |  | 13 |     |
| <b>Тема 5.1.<br/>Достижения современной науки и техники.<br/>Проблемы развития науки в современной России.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2  |     |
|  | 1   | 1. Достижения современной науки и техники в мире<br>2. Проблемы развития науки в современной России<br>3. Развитие образования в современном мире<br>4. Развитие системы образования в РФ  |    | 2,3 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | -  |     |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  |  | -  |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сравнительного анализа понятий «промышленная революция», «научно-техническая революция», «информационная революция» |  | 2  |     |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |    |     |
| <b>Тема 5.2.<br/>Новые явления в развитии культуры, усиление роли СМИ, массовая культура</b>                         | 1   | 1. Новые явления в развитии культуры, усиление роли СМИ, массовая культура.<br>2. Общественно-философская мысль и политическая идеология<br>3. Новые явления в литературе и искусстве. Многообразие и диалог культур<br>4. Проблемы развития современной российской культуры | 2  | 2   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | -  |     |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  |  | -  |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | -  |     |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |    |     |
| <b>Тема 5.3.<br/>Проблемы развития современной российской</b>  | 1   | 1. Культура как фактор социального развития  | 2  | 2,3 |

|  |  |   |   |           |
|--|--|---|---|-----------|
| культуры.  |  | 2.Начало коммерциализации искусства<br>3.Развитие культуры масс-медиа<br>4.Федеральные программы поддержки культуры России  |   |           |
|  |  | <b>Практические занятия</b>   | - |           |
|  |  | <b>Практическая подготовка</b>  | - |           |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |           |
| Тема 5.4.<br>Межконфессиональные отношения в современном мире и современной России.                          |  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |           |
|  |  | 1.Характеристика состояния национальных и межконфессиональных отношений в современном мире<br>2.Ксенофобия в международных отношениях в России и мире.<br>3.Национальная политика России  |   |           |
|  |  | <b>Практические занятия</b>   | - |           |
|  |  | <b>Практическая подготовка</b>  | - |           |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |           |
|  |  | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |           |
| Тема 5.5. -5.6.<br>Проблемы поддержания межрелигиозного мира.  |  | 1.Религии в современном мире<br>2.Религиозные объединения<br>3.Права религиозных организаций<br>4.Проблема поддержания религиозного мира<br>5.Религиозная нетерпимость  | 4 |           |
|  |  | <b>Практические занятия</b>   | - |           |
|  |  | <b>Практическая подготовка</b>  | - |           |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |           |
|  |  | <b>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</b>   |   |           |
|  |  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |           |
| Тема 6.1.-6.2.<br>Международное гуманитарное право.<br>Взаимоотношения международного и национального права. |  | 1 1.Сущность МГП<br>2.Источники МГП<br>3.Основные нормы МГП и ответственность за их нарушение<br>4.Международный комитет Красного Креста<br>5.Особенности национального права<br>6.Взаимоотношения международного и национального права | 4 | 2,3       |
|  |  | <b>Практические занятия</b><br>Правотворчество и законодательный процесс в РФ   | 2 |           |
|  |  | <b>Практическая подготовка</b>  | 2 |           |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |           |
|  |  | <b>Всего:</b>   |   | <b>64</b> |

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (Английский язык)

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа

практической подготовки – 72 часа;

практических занятий – 172 часа.

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

#### . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>206</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>172</b>  |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 172         |
| практическая подготовка  | 72          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                       | <b>34</b>   |
| в том числе:   |             |
| выполнение упражнений по грамматике                                  | 2           |
| составление монологического высказывания                             | 8           |
| подготовка сообщения, доклада  | 16          |
| составление тематического диалога                                    | 8           |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык)

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов                          | Уровень освоения |  |
|---|--|--------------------------------------|------------------|--|
| 1   | 2  | 38                                   | 4                |  |
| <b>Раздел 1. Вводно-корректирующий</b>      |  |                                      |                  |  |
| <b>Тема 1.1. Моя семья</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |                                      | 2                |  |
|   | 1. Автобиография   |                                      |                  |  |
|   | 2. Семья, родственные отношения  |                                      |                  |  |
|   | 3. Описание внешности человека   |                                      |                  |  |
|   | 4. Транскрипция, правила чтения  |                                      |                  |  |
|   | 5. Спряжение глагола to be, to have/ to have got в настоящем простом времени   |                                      |                  |  |
|   | 6. Настоящее простое время   |                                      |                  |  |
|   | 7. Личные и притяжательные местоимения   |                                      |                  |  |
|   | 8. Единственное и множественное число существительных, притяжательный падеж существительного   |                                      |                  |  |
|   | 9. Артикль   |                                      |                  |  |
|   | 10. Повествовательные и вопросительные предложения   |                                      |                  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |                                      |                  |  |
|   | 1. Введение и активизация лексических единиц<br>2. Совершенствование навыков монологической речи по темам<br>3. Совершенствование грамматических навыков               | 10                                   |                  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |                                      |                  |  |
| 1. Составление монолога по теме «Моя семья» | 2  |                                      |                  |  |
| <b>Практическая подготовка</b>              | 2  |                                      |                  |  |
| <b>Тема 1.2. Дом (квартира)</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   |                                      | 2                |  |
|   | 1. Дом (квартира)  |                                      |                  |  |
|   | 2. Мебель, предметы интерьера, интерьер детской комнаты  |                                      |                  |  |
|   | 3.оборот these is, these are   |                                      |                  |  |
|   | 4. Неопределенные местоимения  |                                      |                  |  |
|   | 5. Местоимения a lot, much, many   |                                      |                  |  |
|   | 6. Простое прошедшее время   |                                      |                  |  |
|   | 7. Предлоги места и направления  |                                      |                  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |                                      |                  |  |
|   | 1. Введение и активизация лексики по темам<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам<br>3. Совершенствование грамматических навыков | 10                                   |                  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление монолога по теме «Мой дом (квартира)»  | 2                                    |                  |  |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 4                                    |                  |  |
|   | <b>Тема 1.3. Распорядок дня</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |                  |  |
| 1. Рабочий день                             |  |                                      |                  |  |
| 2. Простое будущее время                    |  |                                      |                  |  |
| 3. Порядковые и количественные числительные |  |                                      |                  |  |

|  |   |     |      |
|--|---|-----|------|
|  | 4.   Даты, отрезки времени  |     |      |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Введение и активизация лексики по темам<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам<br>3. Совершенствование грамматических навыков | 8   |      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составление монолога по теме «Мой рабочий день»   | 2   |      |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | 2   |      |
| <b>Раздел 2.<br/>Развивающий</b>       |   | 178 |      |
| <b>Тема 2.1.<br/>Детский сад</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |      |
|  | 1.   День ребенка в детском саду  |     |      |
|  | 2.   Профессиональные качества воспитателя  |     |      |
|  | 3.   Советы родителям   |     |      |
|  | 4.   Модальные глаголы и их эквиваленты   |     |      |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Введение и активизация лексики по темам<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам<br>3. Совершенствование грамматических навыков | 12  | 2    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составление сообщения по теме «Моя будущая профессия»   | 2   |      |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | 6   |      |
| <b>Тема 2.2.<br/>Времена года</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |      |
|  | 1.   Времена года   |     |      |
|  | 2.   Климат и погода в Великобритании   |     |      |
|  | 3.   Климат и погода на Урале   |     |      |
|  | 4.   Проблемы охраны окружающей среды   |     |      |
|  | 5.   Экологические проблемы Урала   |     |      |
|  | Настоящее длительное время  |     |      |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Введение и активизация лексики по темам<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам<br>3. Совершенствование грамматических навыков | 12  | 1, 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовка доклада по теме «Экология»   | 2   |      |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | 2   |      |
| <b>Тема 2.3.<br/>Магазины. Покупки</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |     |      |
|  | 1.   Магазины   |     |      |
|  | 2.   Покупка продуктов  |     |      |
|  | 3.   Покупка одежды   |     |      |
|  | 4.   Покупка подарка  |     |      |
|  | 5.   Степени сравнения прилагательных и наречий   |     |      |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Введение и активизация лексики по теме  | 12  | 1, 2 |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам<br>3. Выполнение упражнений по грамматике  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составление тематических диалогов по теме «Магазины. Покупки»  | 2  |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>   | 2  |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Игры и игрушки</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |    | 2 |
|  | 1. Детские игры, их организация (развивающие игры, игры на детской площадке)   |    |   |
|  | 2. Игрушки для детей дошкольного возраста  |    |   |
|  | 3. Прошедшее длительное время  |    |   |
|  | 4. Будущее длительное время  |    |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Введение и активизация лексики по теме<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам<br>3. Выполнение упражнений по грамматике  | 8  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщения по теме «Роль игры в развитии ребенка»   | 2  |   |
| <b>Практическая подготовка</b>   | 6  |    |   |
| <b>Тема 2.5.<br/>Птицы и животные</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |    | 2 |
|  | 1. Дикie животные и птицы  |    |   |
|  | 2. Домашние питомцы  |    |   |
|  | 3. «Красная книга» России  |    |   |
|  | 4. Проблемы защиты животных  |    |   |
|  | 5. Настоящее совершенное время   |    |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Введение и активизация лексики по теме.<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам<br>3. Выполнение упражнений по грамматике | 8  |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений по грамматике | 2  |    |   |
| <b>Практическая подготовка</b>   | 4  |    |   |
| <b>Тема 2.6.<br/>Досуг</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |    | 2 |
|  | 1. Активные виды отдыха  |    |   |
|  | 2. Увлечения, хобби  |    |   |
|  | 3. Организация досуга дошкольника  |    |   |
|  | 4. Настоящее совершенное длительное время  |    |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Введение и активизация лексики по теме<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам<br>3. Выполнение упражнений по грамматике  | 10 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовка монолога по теме «Досуг»  | 2  |   |
| <b>Практическая подготовка</b>   | 4  |    |   |
| <b>Тема 2.7.<br/>Еда</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |    | 2 |
|  | 1. Посещение кафе, ресторана   |    |   |

|   |  |   |      |  |
|---|--|---|------|--|
|   | 2.   | Диета   |      |  |
|   | 3.   | Правила поведения за столом, этикет                                 |      |  |
|   | 4.   | Национальные кухни, особенности приема пищи в разных странах        |      |  |
|   | 5.   | Прошедшее совершенное время   |      |  |
|   | 6.   | Будущее совершенное время   |      |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |      |  |
|   | 1. Введение и активизация лексики по теме  |   |      |  |
|   | 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам          |   |      |  |
|   | 3. Выполнение упражнений по грамматике   |   | 12   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |      |  |
|   | – Составление тематических диалогов  |   | 2    |  |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   |   | 6    |  |
| <b>Тема 2.8.<br/>Праздники и традиции</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |      |  |
|   | 1.   | Национальные праздники России                                       |      |  |
|   | 2.   | Национальные праздники стран изучаемого языка                       |      |  |
|   | 3.   | Организация детских праздников                                      |      |  |
|   | 4.   | Страдательный залог   |      |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |      |  |
|   | 1. Введение и активизация лексики по теме  |   |      |  |
| 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам |  |   |      |  |
| 3. Выполнение упражнений по грамматике                                    |  | 12  | 1, 2 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |      |  |
|   | 1. Подготовка проектной работы по теме «Праздники и традиции англоговорящих стран» |   | 2    |  |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   |   | 4    |  |
| <b>Тема 2.9.<br/>Путешествие</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |      |  |
|   | 1.   | Путешествия различными видами транспорта: преимущества и недостатки |      |  |
|   | 2.   | Поездка в отпуск, деловая поездка                                   |      |  |
|   | 3.   | Страдательный залог   |      |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |      |  |
|   | 1. Введение и активизация лексики по теме  |   |      |  |
|   | 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам          |   |      |  |
| 3. Выполнение упражнений по грамматике                                    |  | 12  | 2    |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |      |  |
|   | 1. Составление тематического диалога   |   | 2    |  |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   |   | 4    |  |
| <b>Тема 2.10.<br/>Мой родной город.<br/>Челябинск</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |      |  |
|   | 1.   | История Челябинска  |      |  |
|   | 2.   | Достопримечательности Челябинска                                    |      |  |
|   | 3.   | Культурная жизнь Челябинска   |      |  |
|   | 4.   | Знаменитые челябинцы  |      |  |
|   | 5.   | Предлоги  |      |  |
|   | 6.   | Сложное дополнение  |      |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |      |  |
|   | 1. Введение и активизация лексики по теме  |   | 8    |  |

|   |   |    |      |
|---|---|----|------|
|   | 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам<br>3. Выполнение упражнений по грамматике   |    |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовка проектной работы по теме «Челябинск»   | 2  |      |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 4  |      |
| <b>Тема 2.11.<br/>Здоровье</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |    | 2    |
|   | 1. Здоровый образ жизни.  |    |      |
|   | 2. Посещение врача  |    |      |
|   | 3. Герундий   |    |      |
|   | 4. Инфинитив  |    |      |
|   | Практические занятия<br>1. Введение и активизация лексики по теме<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам<br>3. Выполнение упражнений по грамматике        | 8  |      |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составление тематических диалогов | 2   |    |      |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 6  |      |
| <b>Тема 2.12.<br/>Мой колледж</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |    | 1, 2 |
|   | 1. История колледжа   | 8  |      |
|   | 2. Учебный процесс в колледже   |    |      |
|   | 3. Прямая и косвенная речь. Согласование времен   |    |      |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Введение и активизация лексики по теме<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам<br>3. Выполнение упражнений по грамматике |    |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовка экскурсии по колледжу  | 2  |      |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 4  |      |
| <b>Тема 2.13.<br/>Великобритания.<br/>Лондон</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |    | 1, 2 |
|   | 1. Общие сведения о стране  | 12 |      |
|   | 2. Символы страны и государственное управление  |    |      |
|   | 3. Достопримечательности Лондона  |    |      |
|   | 4. Культура Великобритании  |    |      |
|   | 5. Выдающиеся личности Великобритании   |    |      |
|   | 6. Творчество В.Шекспира.   |    |      |
|   | 7. Безличные предложения  |    |      |
|   | 8. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Согласование времен в главном и придаточном предложениях   |    |      |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Введение и активизация лексики по теме<br>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам<br>3. Выполнение упражнений по грамматике |    |      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовка доклада по темам «Великобритания. Лондон», «Выдающиеся личности Великобритании»  | 2  |      |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 6  |      |

|   |   |   |            |      |
|---|---|---|------------|------|
| <b>Тема 2.14.</b><br><b>Система образования в</b><br><b>России и</b><br><b>Великобритании</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |            |      |
|   | 1.  | Система образования в России  |            | 1, 2 |
|   | 2.  | Система образования в Великобритании                                      |            |      |
|   | 3.  | Известнейшие образовательные учреждения России и Великобритании           |            |      |
|   | 4.  | Условные предложения I, II, III, IV типа                                  |            |      |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |            |      |
|   |   | 1. Введение и активизация лексики по теме                                 |            | 10   |
|   |   | 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам |            |      |
|   | 3. Выполнение упражнений по грамматике  |   |            |      |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |   |            |      |
|   | 1. Подготовка сообщения по теме «Система образования в России и Великобритании» | 2   |            |      |
| <b>Практическая подготовка</b>  |   |   | 6          |      |
|   |   | <b>Всего:</b>   | <b>206</b> |      |

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 344 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;

практические занятия – 170 ч.

практическая подготовка – 40 ч.

самостоятельной работы обучающегося - 172 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>344</i>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <i>172</i>  |
| в том числе:   |             |
| лабораторные занятия   | -           |
| практические занятия   | <i>170</i>  |
| <b>Практическая подготовка</b>   | <i>40</i>   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <i>172</i>  |
| в том числе:   |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)   | -           |
| Занятия в спортивных секциях по выбору:<br>- легкая атлетика;<br>- волейбол;<br>- лыжные гонки;<br>- баскетбол;<br>- общефизическая подготовка | <i>172</i>  |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Теоретический</b>  |   | 12          |                  |
| <b>Тема 1.1. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           | 1,2              |
|   | 1   Общая характеристика и причины возникновения профессиональных заболеваний<br>Виды профессиональных заболеваний, формы их проявления<br>Профилактические меры способами активного отдыха         |             |                  |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 2           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | -           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -           |                  |
| <b>Тема 1.2. Спортивно-оздоровительные системы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | -           | 1,2              |
|   | 1   Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по общей профессионально-прикладной подготовке и по формированию телосложения   |             |                  |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 2           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Составление таблицы «Современные спортивно-оздоровительные системы»  | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -           |                  |
| <b>Тема 1.3. Основы и принципы спортивной тренировки</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | -           | 2,3              |
|   | 1   Учет возрастных особенностей в тренировочном процессе<br>Воспитание воли в процессе обучения и тренировки (принцип сознательности, принцип активности, систематичности, прочности, наглядности) |             |                  |
|   | <b>Практическая подготовка</b>  | 2           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Составление комплекса упражнений с учётом возрастных особенностей  | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -           |                  |
| <b>Тема 1.4. Профилактические, реабилитационные и</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | -           | 2,3              |
|   | 1   Гигиенические требования к спортивным сооружениям, к одежде, обуви<br>Профилактика простудных заболеваний, закаливание  |             |                  |

|   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|-----|
| <b>восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями</b>  |   | Методические и организационные правила предупреждения травм   |   |     |
|   |   | <b>Практическая подготовка</b>  | - |     |
|   |   | <b>Практические занятия</b><br>Составление рекомендаций на тему: «Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряжённой умственной и производственной деятельности»  | 2 |     |
|   |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |     |
| <b>Тема 1.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>                 |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |     |
|   | 1 | Место профессиональной прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов<br>Организация, формы и средства профессиональной прикладной физической подготовки в ССУЗе<br>Основное содержание профессиональной прикладной физической подготовки будущего специалиста<br>Прикладные виды спорта и их элементы<br>Особенности воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) в условиях ССУЗа<br>Спортивная классификация и правила спортивных соревнований |   | 1,2 |
|   |   | <b>Практическая подготовка</b>  | - |     |
|   |   | <b>Практические занятия</b><br>Написание реферата на тему: «Возможные формы организации спортивной тренировки»<br>Составление календаря студенческих соревнований   | 2 |     |
|   |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |     |
|   |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | - |     |
| <b>Тема 1.6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b> | 1 | Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий<br>Формы, содержание и организация самостоятельных занятий<br>Планирование и управление самостоятельными занятиями<br>Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности  |   | 2,3 |
|   |   | <b>Практическая подготовка</b>  | 2 |     |
|   |   | <b>Практические занятия</b><br>Ведение дневника спортивных тренировок<br>Участие в спортивных соревнованиях   | 2 |     |
|   |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | - |     |
|   |   |   |   |     |

|   |  |  |                    |
|---|--|--|--------------------|
| <b>Раздел 2.<br/>Учебно-тренировочный</b> |  | 332  |                    |
| <b>Тема 2.1.<br/>Лёгкая атлетика</b>      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой<br/>Повторный и переменный метод в развитии качества быстроты<br/>Подготовительные и специальные упражнения для прыжков<br/>Игры и игровые задания с элементами упражнений из раздела легкая атлетика<br/>Бег по пересеченной местности<br/>Техника взаимодействия в эстафетном беге<br/>Выработка правильного дыхания. Общеразвивающие упражнения; подготовительные и специальные упражнения<br/>Развитие качества силы и быстроты методом круговой тренировки</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой</li> <li>2. Совершенствование техники бега на короткие, средние, длинные дистанции</li> <li>3. Развитие качества быстроты, выносливости повторным и переменным методом</li> <li>4. Совершенствование техники бега по виражу</li> <li>5. Совершенствование бега по пересеченной местности</li> <li>6. Совершенствование взаимодействий в эстафетном беге</li> <li>7. Выработка правильного дыхания</li> <li>8. Выполнение общеразвивающих упражнений, подготовительных и специальных упражнений в правильном техническом исполнении</li> <li>9. Развитие качества силы и быстроты методом круговой тренировки.</li> <li>10. Совершенствование техники метания с разбега малого мяча, гранаты</li> <li>11. Совершенствование подготовительных и специальных упражнений для прыжков</li> <li>12. Игры и игровые задания с элементами бега, метаний, прыжков</li> <li>13. Тестирование в беге на скорость и выносливость</li> <li>14. Тестирование в прыжках</li> <li>15. Тестирование в метании гранаты, малого мяча</li> <li>16. Комплексное тестирование</li> </ol> | <p>-</p> <p>-</p> <p><b>10</b></p> <p>38</p> | <p></p> <p>2,3</p> |

|   |  |    |       |
|---|--|----|-------|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Отработка профессиональной техники бега<br>2. Освоение тактики бега в условиях соревнований<br>3. Участие в соревнованиях разного уровня   | 34 |       |
| <b>Тема 2.2.<br/>Туризм</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | -  | 2,3   |
|   | 1. Туризм – познание, отдых, спорт. Основы физической подготовки туриста<br>Групповое и личное снаряжение<br>Питание в походе<br>Порядок и темп передвижения. Организация бивуака<br>Туристическая эстафета. Вязка узлов   | -  |       |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | -  |       |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Проведение туристической эстафеты с элементами спортивной техники.   | 4  |       |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -  |       |
| <b>Тема 2.3.<br/>Спортивные игры:<br/>баскетбол, волейбол</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | -  | 1,2,3 |
|   | 1. Теоретические сведения по разделу программы «баскетбол». Развитие координационных способностей, быстроты, реакции, точности. Баскетбольная “азбука”. Броски в движении и с места. Индивидуальные защитные действия. Защитные действия против игрока с мячом и без мяча (вырывание, выбивание, перехват, накрывание, блокировка). Совершенствование тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Общеразвивающие упражнения. Специальные, подготовительные упражнения для развития ловкости, координации движений, быстроты реакции, точности<br>Передача мяча сверху и снизу двумя руками. Упражнения для развития подвижности суставов. Ведение счета и результат игры. Учебная игра. Взаимодействие игроков первой и второй линии. Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара через сетку с различных зон. Простейшие комбинации в нападении<br>Совершенствование техники защитных действий. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), понятие о подстраховке. Верхняя подача мяча. Расстановка игроков в защите. Совершенствование тактики нападения и защиты (индивидуальные, групповые, командные). Двусторонняя игра | -  |       |
|   | <b>Практическая подготовка</b>   | 6  |       |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях по разделу  | 40 |       |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | <p>программы «баскетбол», «волейбол».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие координационных способностей, быстроты, реакции, точности</li> <li>3. Совершенствование техники защитных действий</li> <li>4. Совершенствование тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите</li> <li>5. Совершенствование техники передвижений, техники передач и ловли мяча, бросков в движении и с места, различных технических действий с мячом</li> <li>6. Совершенствование тактических взаимодействий в нападении и защите</li> <li>7. Совершенствование общеразвивающих упражнений, специальных, подготовительных упражнений для развития ловкости, координации движений, быстроты реакции, точности</li> <li>8. Совершенствование техники подачи мяча (нижняя, боковая, верхняя)</li> <li>9. Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара через сетку с различных зон. Простейшие комбинации в нападении</li> <li>10. Совершенствование техники защитных действий. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), понятие о подстраховке</li> <li>11. Совершенствование техники приёма и передач мяча</li> <li>12. Совершенствование техники подач</li> <li>13. Совершенствование тактики нападения и защиты (индивидуальные, групповые, командные). Двусторонняя игра</li> <li>14. Взаимодействие игроков первой и второй линии</li> <li>15. Тестирование по общефизической подготовке по разделу программы</li> <li>16. Выполнение упражнений по заданию</li> <li>17. Применение упражнений, ситуаций в игровой практике</li> </ol> |    |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие физических качеств</li> <li>2. Совершенствование техники и тактики в спортивных играх</li> <li>3. Участие в соревнованиях различного уровня</li> </ol>   | 68 |  |
| <p><b>Тема 2.4.<br/>Лыжная подготовка</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оздоровительное и профессионально-прикладное значение лыжного спорта, предупреждение переохлаждения, обморожений, травм и оказание первой медицинской помощи. Техника конькового хода. Использование переменного, повторного метода для развития физических качеств. Организация самостоятельных занятий лыжным спортом. Лыжные гонки – Олимпийский вид спорта. Совершенствование и применение горнолыжной</li> </ol>  | -  |  |

|                               |  |          |       |
|-------------------------------|--|----------|-------|
|                               | техники. Эстафета в лыжных гонках. Прохождение дистанции в переменном темпе до 15 км (юноши), до 12 км (девушки)<br>Совершенствование техники передвижения на лыжах: попеременного двухшажного хода, одновременного бесшажного, одношажного и двухшажного ходов  |          |       |
|                               | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>8</b> |       |
|                               | <b>Практические занятия</b><br>1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях по разделу программы «лыжные гонки»<br>2. Совершенствование техники передвижений на лыжах изученными способами<br>3. Совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, повороты в движении, торможения)<br>4. Использование переменного, повторного метода для развития физических качеств<br>5. Совершенствование техники конькового хода<br>6. Прохождение дистанции в переменном темпе до 5 км (юноши), до 3 км (девушки)<br>7. Преодоление дистанции на время<br>8. Выполнение упражнений по заданию | 22       |       |
|                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Развитие физических качеств<br>2. Совершенствование техники лыжных ходов<br>3. Умение вести борьбу на дистанции<br>4. Участие в соревнованиях различного уровня  | 34       |       |
| <b>Тема 2.5.<br/>Плавание</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | -        |       |
|                               | 1. Краткие сведения: оздоровительное и профессионально-прикладное значение плавания Техника безопасности на занятиях плаванием. Основы первой помощи утопающему<br>Отработка согласованности движений рук и ног; совершенствование техники дыхания<br>Техника старта, поворотов. Прыжки<br>Игры – эстафеты на воде. Эстафета в плавании (передача этапа). Освоение техники дыхания в спортивных способах плавания. Совершенствование изученных способов плавания, техники старта, поворотов. Игры на воде и эстафеты   | -        | 1,2,3 |
|                               | <b>Практическая подготовка</b>   | <b>4</b> |       |

|  |   |            |       |
|--|---|------------|-------|
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | -          |       |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях плаванием<br>2. Совершенствование техники плавания способом кроль на груди и спине<br>3. Совершенствование техники плавания брассом<br>4. Совершенствование техники и тактики в эстафетном плавании<br>5. Развитие физических качеств<br>6. Совершенствование техники прыжков<br>7. Проплывание контрольных отрезков<br>8. Выполнение упражнений по заданию  | 18         |       |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -          |       |
| <b>Тема 2.6.<br/>Профессионально-<br/>прикладная<br/>физическая<br/>подготовка<br/>(ППФП)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | -          |       |
|  | 1. Основное содержание профессиональной прикладной физической подготовки будущего специалиста<br>Прикладные виды спорта и их элементы<br>Особенности воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на организм студента<br>Спортивная классификация и правила спортивных соревнований<br>Развитие физических качеств  |            | 1,2,3 |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | 4          |       |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | -          |       |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях профессиональной прикладной физической подготовки<br>2. Развитие физических качеств методом круговой тренировки<br>3. Применение игровых элементов, подвижных игр для повышения эмоционального восприятия и качества усвоения материала<br>4. Тестирование по определению качества силы<br>5. Тестирование по определению качества гибкости<br>6. Тестирование по определению качества ловкости и координации движения | 20         |       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Развитие физических качеств<br>2. Совершенствование техники и тактики игры в настольный теннис<br>3. Совершенствование техники и тактики игры в футбол<br>4. Участие в соревнованиях различного уровня | 36  |            |       |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>344</b> |       |

## **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Русский язык и культура речи**

#### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общегуманитарный и социально-экономический цикл.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;  
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;  
устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;  
пользоваться словарями русского языка; употреблять основные, выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных, деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;  
социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;  
специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных, деловых и учебно-научных жанров.

##### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

практической подготовки – 70 часов;

практических занятий – 45 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>125</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>90</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   | -                  |
| практические занятия   | <b>45</b>          |
| практическая подготовка  | <b>70</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | <b>35</b>          |
| в том числе:   |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)               | -                  |
| закрепление теоретических знаний и практических умений;              | <b>7</b>           |
| составление таблиц речевых образцов и ситуативных выражений;         | <b>8</b>           |
| выполнение практических заданий;                                     | <b>8</b>           |
| написание докладов и сообщений по темам;                             | <b>9</b>           |
| ведение словаря профессиональной лексики;                            | <b>4</b>           |
| работа с информационными источниками;                                | <b>4</b>           |
| работа со словарями, справочниками;                                  | <b>5</b>           |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b> |                    |



|  |   |   |         |
|--|---|---|---------|
|  | Работа над понятиями<br>Разработка презентации сообщения по теме.<br>3. Реферат «Основы красноречия».   | 2 |         |
| <b>Тема 1.3.<br/>Понятие о литературном языке и его нормах. Типы норм</b>  | Содержание учебного материала:  | 2 |         |
|  | 1. Общее понятие о литературном языке.  |   |         |
|  | 2. Нормативность литературного языка.   |   | 1, 2, 3 |
|  | 3. Система норм современного русского литературного языка.  |   |         |
|  | Практическая подготовка   | 2 |         |
|  | Лабораторные работы   | - |         |
|  | Практические занятия:<br>Определение коммуникативных качеств грамотной речи.<br>Знакомство с нормами русского литературного языка.<br>Рассмотрение ошибок, связанных с нарушением норм русского языка.  | 2 |         |
|  | Контрольные работы  | - |         |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Доклад на тему: «Роль русских классиков в становлении русского литературного языка».                     | 2   |   |         |
| <b>Тема 1.4.<br/>Функциональные стили современного русского литературного языка</b>  | Содержание учебного материала:  | 2 |         |
|  | 1. Определение и признаки функционального стиля современного русского литературного языка.  |   |         |
|  | 2. Система стилей.  |   | 1, 2, 3 |
|  | 3. Краткая характеристика каждого стиля.  |   |         |
|  | Практическая подготовка   | 2 |         |
|  | Лабораторные работы   | - |         |
|  | Практические занятия:<br>Стилистический разбор художественного, учебно-научного и официально-делового стилей.<br>Анализ индивидуально-авторских стилистических средств.<br>Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления. | - |         |
|  | Контрольные работы  | - |         |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Привести примеры текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям;<br>Изучить предложенную таблицу; | 2   |   |         |

|  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
|  | Рассмотреть примеры текстов;<br>Составить текст.   |   |         |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Жанры деловой и учебно-научной речи</b>         | Содержание учебного материала:   | 2 |         |
|  | 1. Жанры деловой устной речи: сообщение, доклад, деловая беседа, совещание.  |   |         |
|  | 2. Жанры деловой письменной речи: заявление, служебная записка, расписка, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо.                           |   | 1, 2, 3 |
|  | 3. Нормы русского речевого этикета в общении.  |   |         |
|  | Практическая подготовка  | 4 |         |
|  | Лабораторные работы  | - |         |
|  | Практические занятия:<br>Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей.   | 2 |         |
| Контрольные работы:  | -  |   |         |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>                                 |  |   |         |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Лексико-фразеологическая норма, ее варианты</b> | Содержание учебного материала:   | 2 |         |
|  | 1. Представление о лексических и фразеологических единицах языка.  |   |         |
|  | 2. Фразеологизмы и их разновидности.   |   | 1, 2, 3 |
|  | 3. Стилистические функции фразеологизмов.  |   |         |
|  | Практическая подготовка  | 2 |         |
|  | Лабораторные работы:   | - |         |
|  | Практические занятия:<br>Рассмотрение ошибок, связанных с нарушением лексических норм.<br>Рассмотрение ошибок, связанных с нарушением фразеологических норм. | 2 |         |
|  | Контрольные работы:  | - |         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Определить значение пяти фразеологизмов, найти историю их возникновения<br>Рассмотреть примеры текстов.                | 2 |         |
|  |  |   |         |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Лексические ошибки и их исправление</b>         | Содержание учебного материала:   | 2 |         |
|  | 1. Отклонения от норм словоупотребления.   |   |         |
|  | 2. Основные лексические ошибки.  |   | 1, 2, 3 |
|  | 3. Лексическая сочетаемость.   |   |         |
|  | Практическая подготовка  | 4 |         |
|  | Лабораторные работы:   | - |         |
|  | Практические занятия:<br>1. Употребление выразительных средств языка.<br>2. Многословие, недостаточность высказывания.                                       | 2 |         |
|  | Контрольные работы:  | - |         |

|   |  |  |   |         |
|---|--|--|---|---------|
| <b>Тема 2.3.<br/>Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление</b>                      | Содержание учебного материала:   |  | 2 |         |
|   | 1.   | Сочетание слов во фразеологизме.   |   |         |
|   | 2.   | Понятие об основных типах фразеологических единиц.   |   | 1, 2, 3 |
|   | 3.   | Афоризмы, крылатые слова.  |   |         |
|   | Практическая подготовка  |  | 4 |         |
|   | Лабораторные работы:   |  | - |         |
|   | Практические занятия:<br>Ошибки в усвоении значения фразеологизмов.<br>Ошибки в усвоении формы фразеологизма.<br>Изменение лексической сочетаемости фразеологизма. |  | 2 |         |
|   | Контрольные работы:  |  | - |         |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Написать сочинение-миниатюру, используя фразеологизмы. |  | 2  |   |         |
| <b>Тема 2.4.<br/>Роль словарей и справочников в укреплении норм. Типы словарей</b>              | Содержание учебного материала:   |  | 2 |         |
|   | 1.   | Определение словаря, функции словарей.   |   |         |
|   | 2.   | Типология словарей русского языка.   |   | 1, 2, 3 |
|   | 3.   | Роль словарей в укреплении норм русского языка.  |   |         |
|   | Практическая подготовка  |  | 2 |         |
|   | Лабораторные работы:   |  | - |         |
|   | Практические занятия:<br>Образование основных грамматических форм слова.<br>Определение значения слов.   |  | 2 |         |
|   | Контрольные работы:  |  | - |         |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовить доклад о словаре.                          |  | 2  |   |         |
| <b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия</b>  |  |  |   |         |
| <b>Тема 3.1.<br/>Фонетические единицы языка. Орфоэпия.</b>                                      | Содержание учебного материала:   |  | 2 |         |
|   | 1.   | Гласные и согласные звуки, их классификация. Характеристика звуков по звонкости – глухости, по твердости – мягкости. |   |         |
|   | 2.   | Фонетический разбор слов.  |   | 1, 2, 3 |
|   | 3.   | Представление об орфоэпических нормах современного русского литературного языка.                                     |   |         |
|   | Практическая подготовка  |  | - |         |
|   | Лабораторные работы:   |  | - |         |
|   | Практические занятия:  |  | - |         |
|   | Контрольные работы   |  | - |         |

|  |  |  |   |         |
|--|--|--|---|---------|
| <b>Тема 3.2.<br/>Орфоэпические нормы</b>                                 | Содержание учебного материала:   |  | 2 |         |
|  | 1.   | Норма произношения.  |   |         |
|  | 2.   | Норма ударения.  |   | 1, 2, 3 |
|  | 3.   | Варианты русского литературного произношения.                        |   |         |
|  | Практическая подготовка  |  | 4 |         |
|  | Лабораторные работы:   |  | - |         |
|  | Практические занятия:  |  |   |         |
|  | 1.   | Применение правил произношения отдельных грамматических форм.        | 2 |         |
| 2.   | Применение правил произношения слов иноязычного происхождения.   |  |   |         |
| 3.   | Применение правил постановки ударения в словах.  |  |   |         |
| 4.   | Фонетический разбор слов.  |  |   |         |
| Контрольные работы:  |  | -  |   |         |
| Самостоятельная работа обучающихся:                                      |  |  |   |         |
| 1.   | Привести примеры благозвучной речи из стихотворений русских классиков.   | 2  |   |         |
| <b>Раздел 4. Орфография</b>  |  |  |   |         |
| <b>Тема 4.1.<br/>Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.</b> | Содержание учебного материала:   |  |   |         |
|  | 1.   | Фонетический принцип, традиционный принцип, морфологический принцип. | 2 |         |
|  | 2.   | Типы орфограмм.  |   | 1, 2, 3 |
|  | Практическая подготовка  |  | 4 |         |
|  | Лабораторные работы  |  | - |         |
|  | Практические занятия:  |  |   |         |
|  | Слитное, раздельное, дефисное написание слов.<br>Использование правил переноса части слова с одной строки на другую.<br>Употребление графических сокращений. |  | 4 |         |
| Контрольные работы   |  | -  |   |         |
| <b>Тема 4.2.<br/>Трудности русской орфографии</b>                        | Содержание учебного материала:   |  | 2 |         |
|  | 1.   | Орфограммы в области приставки, корня, суффикса, окончания.          |   |         |
|  | 2.   | Ь, ь в словах.   |   | 1, 2, 3 |
|  | 3.   | Н и нн в словах.   |   |         |
|  | Практическая подготовка  |  | 8 |         |
|  | Лабораторные работы  |  | - |         |
| Практические занятия:  |  |  |   |         |
| 1.   | Составление диктовки.  | 6  |   |         |
| 2.   | Применение орфографических правил в области приставки.   |  |   |         |
| 3.   | Применение орфографических правил в области корня.   |  |   |         |

|  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
|  | <p>4. Применение орфографических правил в области суффикса.</p> <p>5. Применение орфографических правил в области окончания.</p> <p>6. Применение правил написания НЕ с различными частями речи.</p> <p>7. Правописание производных предлогов.</p>   |   |         |
|  | Контрольные работы:  | - |         |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся:<br/>изучить орфограммы: НЕ с различными частями речи, правописание производных предлогов, разделительный Ъ и Ь;<br/>написание корневой гласной (проверяемая, непроверяемая, чередующаяся);<br/>написание приставок;<br/>написание суффиксов;<br/>написание окончаний;<br/>Н и НН в словах;<br/>Написать конспект.</p> | 2 |         |
| <b>Раздел 5. Морфемика, словообразование</b>                               |  |   |         |
| <b>Тема 5.1.<br/>Способы и стилистические возможности словообразования</b> | Содержание учебного материала  | 2 |         |
|  | 1. Способы словообразования: морфемный, морфолого-синтаксический, лексико-семантический, лексико-синтаксический.   |   | 1, 2, 3 |
|  | 2. Словообразовательные модели.  |   |         |
|  | Практическая подготовка  | 2 |         |
|  | Лабораторные работы  | - |         |
|  | Практические занятия:<br>1. Морфемный, словообразовательный разбор.<br>2. Этимологический анализ слова.  | 2 |         |
|  | Контрольные работы:  | - |         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Охарактеризовать способы образования слов.<br>Дать определения всем частям слова.   | 2 |         |
| <b>Тема 5.2.<br/>Словообразовательные нормы. Речевая ошибка</b>            | Содержание учебного материала:   | - |         |
|  | 1. Виды разбора слова: морфемный, словообразовательный   |   |         |
|  | 2. Типы и виды словообразовательных ошибок   |   | 1, 2, 3 |
|  | 3. Роль слов с оценочными суффиксами в предложениях.   |   |         |
|  | Практическая подготовка  | 2 |         |
|  | Лабораторные работы  | - |         |
|  | Практические занятия:<br>Выявление причин речевых ошибок словообразовательного характера.  | 2 |         |

|   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
|   | Ошибки при префиксально-суффиксальном образовании слов.  |   |         |
|   | Контрольные работы:  | - |         |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1 Словообразовательный анализ общеупотребительной лексики.<br>2. Выявить и объяснить экспрессивные словообразовательные формы в художественных и публицистических текстах.  | 2 |         |
| <b>Раздел 6. Морфология</b>   |  |   |         |
| <b>Тема 6.1.<br/>Нормативное<br/>употребление форм слова</b>                          | Содержание учебного материала:   | 2 |         |
|   | 1. Грамматическая правильность речи  |   | 1, 2, 3 |
|   | 2. Вариантные формы имени существительного, прилагательного, глагола, местоимения, числительного.  |   |         |
|   | Практическая подготовка  | 4 |         |
|   | Лабораторные работы  | - |         |
|   | Практические занятия:<br>Применение правил употребления форм слова.<br>Ошибки, связанные с употреблением самостоятельных частей речи.  | 2 |         |
|   | Контрольные работы:  | - |         |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Дать определения следующим понятиям: «грамматическое значение слова», «словоформа».<br>Привести все грамматические значения и словоформы слова «река».<br>Определить грамматические категории существительного, прилагательного, глагола, местоимения, числительного. | 2 |         |
| <b>Тема 6.2.<br/>Ошибки в<br/>формообразовании и<br/>использовании форм<br/>слова</b> | Содержание учебного материала:   | 2 |         |
|   | 1. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи.  |   | 1, 2, 3 |
|   | 2. Основные способы формообразования в русском языке.  |   |         |
|   | Практическая подготовка  | 4 |         |
|   | Лабораторные работы  | - |         |
|   | Практические занятия:<br>Определение части речи.<br>Употребление местоимений.<br>Определение формы слова.<br>Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.  | 2 |         |
|   | Контрольные работы:<br>Контрольная работа по изученному в разделе «Морфология» материалу   | 2 |         |

| <b>Раздел 7. Синтаксис. Русская пунктуация</b>             |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Тема 7. 1.<br/>Основные единицы синтаксиса</b>          | Содержание учебного материала:   |  | 2 |
|  | 1.   | Типы словосочетаний.   |   |
|  | 2.   | Виды синтаксической связи слов в словосочетании.                 |   |
|  | 3.   | Виды предложений по цели высказывания.                           |   |
|  | Практическая подготовка  |  | 2 |
|  | Лабораторные работы  |  | - |
|  | Практические занятия:<br>Синтаксический разбор словосочетания.<br>Синтаксический разбор предложения. |  | 2 |
|  | Контрольные работы   |  | - |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Привести примеры всех видов предложений по цели высказывания. |  | 2 |
| <b>Тема 7. 2.<br/>Типы и структура простых предложений</b> | Содержание учебного материала:   |  | 2 |
|  | 1.   | Виды простых предложений.  |   |
|  | 2.   | Главные члены предложения.                                       |   |
|  | 3.   | Постановка знаков препинания в простом предложении               |   |
|  | Практическая подготовка  |  | 2 |
|  | Лабораторные работы  |  | - |
|  | Практические занятия:  |  |   |
|  | Контрольные работы:  |  | - |
|  | Самостоятельная работа обучающихся;<br>Синтаксический разбор простого предложения.                   |  | 2 |
| <b>Тема 7. 3.<br/>Типы и структура сложных предложений</b> | Содержание учебного материала:   |  | 2 |
|  | Сложносочиненные предложения.  |  |   |
|  | Сложноподчиненные предложения.   |  |   |
|  | Постановка знаков препинания в сложном предложении   |  |   |
|  | Практическая подготовка  |  | 2 |
|  | Лабораторные работы  |  |   |
|  | Практические занятия:  |  |   |
|  | Контрольные работы:  |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Синтаксический разбор сложного предложения.                   |  | 2 |
| <b>Тема 7.4.<br/>Принципы русской пунктуации</b>           | Содержание учебного материала:   |  | 2 |
|  | 1.   | Принципы русской пунктуации.                                     |   |
|  | 2.   | Знаки препинания в простом предложении и в разных видах сложного |   |

|  |    |   |   |         |
|--|----|---|---|---------|
|  |    | предложения.  |   |         |
|  | 3. | Постановка знаков препинания при обращении, вводных словах, однородных членах предложения           |   |         |
|  |    | Практическая подготовка   | 2 |         |
|  |    | Лабораторные работы   | - |         |
|  |    | Практические занятия:   |   |         |
|  |    | Контрольные работы:   | - |         |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся;<br>Изучение пунктуационных правил.                              | 2 |         |
| <b>Тема 7.5.<br/>Выразительные возможности синтаксиса</b>                                |    | Содержание учебного материала:  | 2 |         |
|  | 1. | Порядок слов в предложении  |   |         |
|  | 2. | Фигуры речи   |   | I, 2, 3 |
|  | 3. | Знаки препинания, устанавливающие смысловые и грамматические отношения между словами в предложении. |   |         |
|  |    | Практическая подготовка   | 2 |         |
|  |    | Лабораторные работы   |   |         |
|  |    | Практические занятия:   |   |         |
|  |    | Контрольные работы:   |   |         |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся;<br>Рассказ о способах оформления чужой речи.                    | 2 |         |
| <b>Тема 7.6.<br/>Особенности пунктуации, связанные функциональным назначением текста</b> |    | Содержание учебного материала:  | 2 |         |
|  | 1. | Знаки препинания в официально-деловой речи  |   |         |
|  | 2. | Знаки препинания в научной речи   |   | I, 2, 3 |
|  | 3. | Знаки препинания в художественной литературе  |   |         |
|  |    | Практическая подготовка   | 2 |         |
|  |    | Лабораторные работы   |   |         |
|  |    | Практические занятия:   |   |         |
|  |    | Контрольные работы:   |   |         |
|  |    | Самостоятельная работа обучающихся:   |   |         |
| <b>Тема 7.7.<br/>Нарушение синтаксической нормы</b>                                      |    | Содержание учебного материала:  | 2 |         |
|  | 1. | Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным словосочетанием              |   |         |
|  | 2. | Согласование определения с определяемым словом.   |   | I, 2, 3 |
|  | 3. | Норма управления.   |   |         |
|  |    | Практическая подготовка   | 2 |         |

|  |   |   |         |
|--|---|---|---------|
|  | Лабораторные работы   | - |         |
|  | Практические занятия:   |   |         |
|  | Контрольные работы:   | - |         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   | 2 |         |
| <b>Тема 7.8.<br/>Нарушение синтаксической нормы на уровне словосочетания</b> | Содержание учебного материала:  | 2 |         |
|  | 1. Нарушение синтаксической нормы на уровне словосочетания.   |   |         |
|  | 2. Нарушение норм согласования, управления  |   | 1, 2, 3 |
|  | 3. Нарушение координации между подлежащим и сказуемым   |   |         |
|  | Практическая подготовка   | 2 |         |
|  | Лабораторные работы   | - |         |
|  | Практические занятия:   |   |         |
|  | Контрольные работы:   | - |         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Рассмотреть случаи нарушения согласования при употреблении в речи причастных оборотов. | 2 |         |
| <b>Тема 7.9.<br/>Нарушение синтаксической нормы на уровне предложения</b>    | Содержание учебного материала:  | 2 |         |
|  | 1. Нарушение синтаксической нормы на уровне предложения.  |   |         |
|  | 2. Нарушение порядка слов в предложении   |   |         |
|  | 3. Нарушение порядка частей сложноподчиненного предложения  |   |         |
|  | 4. Нарушение согласования при употреблении в речи причастных оборотов   |   |         |
|  | Практическая подготовка   | 2 |         |
|  | Лабораторные работы   |   | 1, 2, 3 |
|  | Практические занятия:   |   |         |
|  | Контрольные работы:   |   |         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |   |         |
| <b>Тема 7.10.<br/>Нарушение синтаксической нормы на уровне текста</b>        | Содержание учебного материала:  | 2 |         |
|  | 1. Ошибочное использование средств связи  |   |         |
|  | 2. Немотивированное присоединение предложений   |   | 1, 2, 3 |
|  | 3. Использование однообразных синтаксических конструкций  |   |         |
|  | Практическая подготовка   | 2 |         |
|  | Лабораторные работы   |   |         |
|  | Практические занятия:   |   |         |
|  | Контрольные работы:   |   |         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |   |         |

|  |  |            |                |
|--|--|------------|----------------|
| <b>Раздел 8.<br/>Лингвистика текста</b>                            |  |            |                |
| <b>Тема 8.1.<br/>Текст как речевое<br/>произведение</b>            | Содержание учебного материала:   | 2          |                |
|  | 1. Признаки текста.  |            |                |
|  | 2. Типы текстов.   |            | <i>1, 2, 3</i> |
|  | 3. Вторичные тексты.   |            |                |
|  | Практическая подготовка  | 2          |                |
|  | Лабораторные работы  | -          |                |
|  | Практические занятия:<br>Установление связи предложений в тексте.<br>Смысловая и композиционная целостность текста.            | 2          |                |
|  | Контрольные работы:  | -          |                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составить тексты разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) на одну тему. | 2          |                |
|  | Примерная тематика курсовой работы (проекта)   | -          |                |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | -  |            |                |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>125</b> |                |

## Математический и общий естественно – научный цикл

### ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Математика

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять математические методы для решения профессиональных задач;

решать текстовые задачи;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статическую обработку информации и результатов исследований,

предоставлять полученные данные графически

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

понятия величины и ее измерения;

историю создания систем единиц величины;

этапы развития понятий натурального числа и нуля;

системы счисления;

понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

историю развития геометрии;

основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

правила приближенных вычислений;

методы математической статистики.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины (очная форма обучения):**

Всего – 90 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

практической подготовки – 40 ч;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по специальности Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ПК 3.1.    | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.2.    | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  |
| ПК 3.3.    | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников                                       |
| ПК 3.4.    | Анализировать занятия  |
| ПК 5.1.    | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников        |
| ПК 5.2.    | Создавать в группе предметно-развивающую среду   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>90</i>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>60</i>          |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | <i>40</i>          |
| практическая подготовка                                 | <i>40</i>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <i>30</i>          |
| в том числе:  |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  | -                  |
| • заполнение таблиц                                     | <i>4</i>           |
| • создание презентаций                                  | <i>10</i>          |
| • подготовка сообщений, рефератов, исторической справки | <i>10</i>          |
| • составление кроссвордов, тестов                       | <i>6</i>           |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>             |                    |

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>  |   | <b>4</b>    |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|  | 1   Математика в науке, технике и практической деятельности.  |             | 2                |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | 2           |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | -           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |                  |
|  | 1   Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов в профессиональной деятельности         |             |                  |
| <b>Раздел 1. Логические основы математики</b>          |   | 40          |                  |
| <b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>         |   | <b>12</b>   |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|  | 1   Множество и их отношения. Операции над множествами.   |             | 2                |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | 8           |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 8           |                  |
|  | 1   Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся.                             |             |                  |
|  | 2   Выполнение операций над множествами   |             |                  |
|  | 3   Декартово произведение множеств   |             |                  |
|  | 4   Разбиение множества на классы при помощи одного или нескольких свойств.                                   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |                  |
|  | Леонард Эйлер – великий математик   |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Текстовая задача и процесс её решения</b> |   | <b>14</b>   |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|  | 1   Основные этапы решения задач и приемы выполнения  |             | 2                |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  | 10          |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 10          |                  |
|  | 1   Понятие задачи, её составные части. Методы и способы решения задач.                                       |             |                  |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
|  | 2   | Решение текстовых задач  |           |   |
|  | 3   | Решение задачи на движение, на части и другие процессы         |           |   |
|  | 4   | Задачи с пропорциональными величинами.                         |           |   |
|  | 5   | Комбинаторные и логические задачи, приемы их решения.          |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 2         |   |
|  | Число орбит                               |  |           |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Элементы статистики</b>   |   |  | <b>14</b> |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 2         |   |
|  | 1   | Основы теории вероятностей и математической статистики         |           | 2 |
|  | <b>Практическая подготовка</b>            |  | 6         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>               |  | 6         |   |
|  | 1   | Решение задач на определение вероятности события.              |           |   |
|  | 2   | Статистическая обработка информация и результатов исследования |           |   |
|  | 3   | Числовые характеристики распределения случайной величины.      |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 6         |   |
|  | 1   | Теория вероятности и ее применение в жизни                     |           |   |
|  | 2   | Решение практических задач с применением вероятностных методов |           |   |
|  | 3   | Математическая статистика и её роль в образовании              |           |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Понятие величины и её измерения</b>                             |   |  | 8         |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Положительные скалярные величины</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 2         |   |
|  | 1   | Понятие положительной скалярной величины                       |           | 2 |
|  | <b>Практическая подготовка</b>            |  | 4         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>               |  | 4         |   |
|  | 1   | Решение задач из учебной литературы                            |           |   |
|  | 2   | Выполнение практических заданий                                |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |  | 2         |   |
|  | 1   | История возникновения натурального числа и нуля                |           |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Натуральное число и число ноль</b>                              |   |  | 12        |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Системы счисления, запись, чтение и арифметические действия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>      |  | 4         |   |
|  | 1   | Аксиоматическое построение системы натуральных чисел           |           | 2 |
|  | 2   | Системы счисления  |           |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>            |  | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>               |  | 4         |   |
|  | 1   | Выполнение арифметических действий с натуральными числами      |           |   |

|  |   |  |    |   |
|--|---|--|----|---|
|  | 2   | Выполнение арифметических действий в позиционных системах счисления                |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                     |  | 4  |   |
|  | 1   | История развития чисел   |    |   |
|  | 2   | Геометрическое изображение рациональных чисел                                      |    |   |
| <b>Раздел 4.<br/>Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве</b> |   |  | 26 |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Многогранники и круглые тела</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 6  |   |
|  | 1   | Основные свойства геометрических фигур на плоскости                                |    | 2 |
|  | 2   | Многогранники. Призма. Пирамида  |    |   |
|  | 3   | Шар. Цилиндр. Конус.   |    |   |
|  | <b>Практическая подготовка</b>  |  | 8  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 8  |   |
|  | 1   | Геометрические преобразования  |    |   |
|  | 2   | Решение задач на применение свойств геометрических фигур.                          |    |   |
|  | 3   | Решение задач на построение  |    |   |
|  | 4   | Вычисление площадей и объемов геометрических фигур                                 |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                     |  | 12 |   |
|  | 1   | История возникновения и развития геометрии - зарождение геометрии «Начала» Евклида |    | 2 |
|  | 2   | Платоновы тела   |    |   |
|  | 3   | Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел                |    |   |
|  | 4   | Равновеликие тела  |    |   |
| 5  | Касательная плоскость к сфере   |  |    |   |
| 6  | Вычисление площадей геометрических фигур, ограниченных криволинейным контуром |  |    |   |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта)                             |   |  | -  |   |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)       |   |  | -  |   |
| Всего:   |   |  | 90 |   |

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Для студентов:**

#### **Основные источники:**

Стойлова Л.П. Математика. Учебник для студентов факультета начальных классов. М.: 2014

Стойлова Л.П. Математика. Учебник для студентов отделений и факультетов начальных классов средних и высших педагогических учебных заведений. М.: 2007.

Стойлова Л.П., Конобеева Е.А. Сборник задач. – М. 2014.

Стойлова Л.П., Лаврова Н.Н., Задачи для контрольных работ по математике. Для студентов факультетов начальных классов. М.:2013.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### **Справочная:**

М.Я. Выгодский. Справочник по математике.

#### **Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru> – электронный учебник «Математика в школе, XXI век».

2. <http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

4. [www.math.ru](http://www.math.ru)

5. [http://www.math\\_on\\_line.com](http://www.math_on_line.com)

6. <http://www.mathtest.ru>

Электронные библиотеки:

1. [www.math.ru/lib](http://www.math.ru/lib)

2. [www.mccme.ru/free-books](http://www.mccme.ru/free-books)

3. [www.mathedu.ru](http://www.mathedu.ru)

## **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** математический и общий естественнонаучный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины (очная форма обучения):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часа;

практической подготовки – 100 часов;

практических занятий – 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина обеспечивает освоение обучающимися следующих компетенций:

### **Общекультурные (ОК)**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### **Профессиональные (ПК)**

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения**

| <b>Вид учебной работы</b>                                       | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                    | <i>189</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>         | <i>126</i>         |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия  | -                  |
| практические занятия  | <i>82</i>          |
| Практическая подготовка   | <i>100</i>         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>              | <i>63</i>          |
| в том числе:  |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)          | -                  |
| работа над рефератами   | <i>10</i>          |
| работа над краткосрочным проектом                               | -                  |
| подготовка к практическим работам                               | <i>40</i>          |
| подготовка к семинарам и к конференциям (доклады и выступления) | <i>13</i>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>                     |                    |

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» (очная форма обучения)**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Использование интерактивной доски в образовательном процессе</b>   |  | <b>20</b>   |                  |
| Тема 1.1. Интерактивное обучение и интерактивные технологии   | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2           | 1,2              |
|   | <i>Практическая подготовка: Лекция</i>   |             |                  |
|   | 1. Понятие интерактивного обучения.<br>2. Понятие интерактивных технологий в современном образовательном процессе  |             |                  |
| Тема 1.2. Подключение и настройка интерактивного комплекса  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2           | 2,3              |
|   | <i>Практическая подготовка: Лекция</i>   |             |                  |
|   | 1. Понятие и состав интерактивного комплекса на основе интерактивной доски   |             |                  |
|   | 2. Функциональные возможности интерактивного комплекса с интерактивной доской<br>3. Общие требования и алгоритм безопасного подключения составных элементов интерактивного комплекса |             |                  |
| Тема 1.3. Специализированное программное обеспечение интерактивных систем. Варианты работы с программным обеспечением | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2           | 2                |
|   | <i>Практическая подготовка: Лекция</i>   |             |                  |
|   | 1. Разработка информационного плаката о возможностях использования интерактивного программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога                                  |             |                  |
| Тема 1.4. Окно SMART Notebook. Панель инструментов SMART Notebook   | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2           | 2                |
|   | <i>Практическая подготовка: Лекция</i>   |             |                  |
|   | 1. Практическое знакомство с интерфейсом и основными функциональными возможностями SMART Notebook  |             |                  |
| Тема 1.5. Создание объектов в SMART Notebook. Управление объектами. Создание и использование таблиц                   | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2           | 1                |
|   | <i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>   |             |                  |
|   | 1. Алгоритмы создания и управления объектами в среде SMART Notebook  |             |                  |
| Тема 1.6. Создание интерактивных заданий с помощью инструментов LAT Smart Notebook                                    | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2           |                  |
|   | <i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>   |             |                  |
|   | 1. Разработка интерактивных заданий в среде SMART Notebook   |             |                  |
| Тема 1.7. Система интерактивного  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2           | 2                |

|  |   |  |           |     |
|--|---|--|-----------|-----|
| обучения и тестирования. Система VOTUM   | <b>Практическая подготовка: Лекция</b>                |  |           |     |
|  | 1.  | Практическое знакомство с интерфейсом и основными функциональными возможностями системы интерактивного обучения и тестирования VOTUM |           |     |
| Тема 1.8. Управление документ-камерой. ПО Sphere2  | <b>Содержание учебного материала</b>                  |  | 2         | 2   |
|  | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>  |  |           |     |
| Тема 1.9. Программа для работы с интерактивной доской ActivInspire. Устройство окна. Основные возможности  | <b>Содержание учебного материала</b>                  |  | 2         | 1,2 |
|  | <b>Практическая подготовка: Лекция</b>                |  |           |     |
| Тема 1.10. Разработка интерактивной дидактической игры в ActivInspire  | 1.  | Практическое знакомство с интерфейсом и функциональными возможностями интерактивной доски и ПО ActivInspire                          | 2         | 1   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>                  |  |           |     |
|  | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие:</b> |  |           |     |
|  | 1.  | Разработка интерактивной дидактической игры в ActivInspire   |           |     |
| <b>Раздел 2. Информационная деятельность человека</b>  |   |  | <b>4</b>  |     |
| Тема 2.1. Техника безопасности в кабинете информатики. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. Роль информационной деятельности в современном обществе | <b>Содержание учебного материала</b>                  |  | 2         | 1,2 |
|  | <b>Практическая подготовка: Лекция</b>                |  |           |     |
|  | 1.  | Основные принципы и правила обеспечения безопасности при работе в кабинете информатики.  |           |     |
|  | 2.  | Охрана труда и здоровья педагога и обучающегося при работе с компьютерной техникой   |           |     |
|  | 3.  | Роль информации в современном обществе.  |           |     |
| Тема 2.2. Цели и направления внедрения компьютерных технологий в педагогическую деятельность   | <b>Содержание учебного материала</b>                  |  | 2         | 2   |
|  | <b>Практическая подготовка: Лекция</b>                |  |           |     |
|  | 1.  | Основные направления применения компьютерных технологий в деятельности современного педагога   |           |     |
|  | 2.  | Цель использования современных технологий в деятельности педагога.   |           |     |
|  | 3.  | Функции компьютерных технологий в педагогической деятельности  |           |     |
| <b>Раздел 3. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности</b>  |   |  | <b>20</b> |     |
| Тема 3.1. Аппаратное обеспечение компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. Технические средства информационных технологий   | <b>Содержание учебного материала</b>                  |  | 2         | 2   |
|  | <b>Практическая подготовка: Лекция</b>                |  |           |     |
|  | 1.  | Аппаратное обеспечение компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.  |           |     |
|  | 2.  | Технические средства информационных технологий   |           |     |

|  |  |   |          |            |
|--|--|---|----------|------------|
| Тема 3.2. Программное обеспечение компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b> | <b>1</b>   |
|  | <b>Практическая подготовка: Лекция</b>               |   |          |            |
|  | 1.   | Виды и назначение программного обеспечения.                                     |          |            |
|  | 2.   | Классификация ПО.   |          |            |
|  | 3.   | Понятие и классификация прикладного ПО.   |          |            |
|  | 4.   | ПО в профессиональной деятельности педагога.                                    |          |            |
|  | 5.   | Понятие лицензионного соглашения. Виды лицензий                                 |          |            |
|  | 6.   | Преимущества использования лицензионного ПО.                                    |          |            |
| Тема 3.2. Операционные системы   | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b> | <b>2</b>   |
|  | <b>Лекция</b>  |   |          |            |
|  | 1.   | Понятие операционной системы.   |          |            |
|  | 2.   | Состав и назначение элементов ОС.   |          |            |
| Тема 3.3. Организация информации в персональных компьютерах. Графический интерфейс пользователя  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b> | <b>2</b>   |
|  | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |   |          |            |
|  | 1.   | Графический интерфейс пользователя ОС   |          |            |
|  | 2.   | Работа с элементами графического интерфейса ОС.                                 |          |            |
|  | 3.   | Организация информации в ПК.  |          |            |
|  | 4.   | Понятие файла и файловой системы  |          |            |
| Тема 3.4. Роль программного обеспечения в организации работы компьютера  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b> | <b>2,3</b> |
|  | <b>Практическая подготовка: Лекция</b>               |   |          |            |
|  | 1.   | Роль программного обеспечения в организации работы ПК.                          |          |            |
| Тема 3.5. Интерактивное оборудование как инструментарий современного педагога  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b> | <b>1</b>   |
|  | <b>Практическая подготовка: Лекция</b>               |   |          |            |
|  | 1.   | Понятие интерактивного оборудования.  |          |            |
| Тема 3.6. Методика работы с профессиональным оборудованием   | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b> | <b>1,2</b> |
|  | <b>Практическая подготовка: Лекция</b>               |   |          |            |
|  | 1.   | Понятие методики работы педагога с профессиональным интерактивным оборудованием |          |            |
|  | 2.   | Способы включения интерактивного оборудования в структуру                       |          |            |

|  |   |           |            |
|--|---|-----------|------------|
|  | образовательных занятий   |           |            |
|  | 3. Организация внимания обучающихся при работе с интерактивным оборудованием на занятии |           |            |
| Тема 3.7. Особенности организации учебного процесса с использованием ТСО   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>   |
|  | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>                                    |           |            |
|  | 1. Виды деятельности педагога на занятии с использованием ТСО                           |           |            |
|  | 2. Классификация методов работы педагога на занятиях с использованием ТСО               |           |            |
|  | 3. Дидактические материалы для ТСО  |           |            |
| 4. Контроль знаний обучающихся при помощи ТСО  |   |           |            |
| Тема 3.8. Эксплуатационные требования при работе с ТСО   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>   |
|  | <b>Практическая подготовка: Лекция</b>  |           |            |
|  | 1. Общие требования безопасности при организации работы с ТСО                           |           |            |
|  | 2. Охрана здоровья обучающихся при работе с ТСО. Нормы и требования СанПиН              |           |            |
| 3. Инструкции по ОТ при работе с ТСО   |   |           |            |
| Тема 3.9. Разработка и анализ занятия с использованием ИКТ   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>   |
|  | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>                                    |           |            |
|  | 1. Разработка и анализ занятия с использованием ИКТ                                     |           |            |
| <b>Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</b> |   | <b>32</b> |            |
| Тема 4.1. Системы обработки текста   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>   |
|  | <b>Практическая подготовка: Лекция</b>  |           |            |
|  | 1. Понятие системы обработки текстов.   |           |            |
|  | 2. Виды ПО для обработки текстов. Функциональные возможности                            |           |            |
| 3. Особенности компьютерного текста  |   |           |            |
| Тема 4.2. Текстовый редактор Word Pad  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>   |
|  | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>                                    |           |            |
|  | 1. Основные возможности и функциональные особенности текстового редактора WordPad       |           |            |
| Тема 4.3. Способы выделения объектов текстового документа  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <b>2,3</b> |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |           |            |
|  | 1. Объекты текстового документа и их основные параметры.                                |           |            |
| 2. Отработка навыков работы с текстами: выделение, копирование, перемещение объектов в текстовом документе   |   |           |            |
| Тема 4.4. Текстовый процессор Microsoft  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>   |

|   |  |  |   |     |
|---|--|--|---|-----|
| Word и его интерфейс  | <b>Лекция</b>  |  |   |     |
|   | 1.   | Назначение текстового процессора.  |   |     |
|   | 2.   | Отличие текстового процессора от текстового редактора  |   |     |
|   | 3.   | Функциональные возможности текстового процессора MS Word   |   |     |
|   | 4.   | Графический интерфейс текстового процессора Основные пункты меню и команды.  |   |     |
| Тема 4.5. Работа с текстовым процессором создание документа, форматирование, редактирование, копирование фрагментов. Работа с параметрами страницы, колонтитулами | <b>Содержание учебного материала</b>                 |  | 2 | 2   |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |  |   |     |
|   | 1.   | Создание документа, форматирование, редактирование, копирование фрагментов. Работа с параметрами страницы, колонтитулами |   |     |
| Тема 4.6. Графические возможности Microsoft Word. «Вставка изображений»   | <b>Содержание учебного материала</b>                 |  | 2 | 2,3 |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |  |   |     |
|   | 1.   | Вставка изображений в текстовом процессоре MS Word   |   |     |
| Тема 4.7. Создание специальных текстовых эффектов в MS Word   | <b>Содержание учебного материала</b>                 |  | 2 | 2   |
|   | <b>Практическое занятие</b>                          |  |   |     |
|   | 1.   | Разработать брошюру по графическим возможностям MS Word  |   |     |
| Тема 4.8. Возможности использования текстового редактора в профессиональной деятельности  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |  | 2 | 2   |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |  |   |     |
|   | 1.   | Разработка буклета по использованию текстового редактора в профессиональной деятельности                                 |   |     |
| Тема 4.9. Работа по созданию диаграмм в текстовом документе   | <b>Содержание учебного материала</b>                 |  | 2 | 2   |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |  |   |     |
|   | 1.   | Виды диаграмм. Создание и внедрение диаграмм в тестовый документ.  |   |     |
|   | 2.   | Выбор вида диаграммы в зависимости от визуализируемых данных   |   |     |
| Тема 4.10. Создание шаблонов и бланков документов. Создание форм, заполняемых пользователем. Гиперссылки  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |  | 2 | 2   |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |  |   |     |
|   | 1.   | Подготовить презентационный проект по разработке текстовых документов MS Word  |   |     |
| Тема 4.11. Табличный процессор Microsoft Excel  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |  | 2 | 1   |
|   | <b>Лекция</b>  |  |   |     |
|   | 1.   | Назначение табличного процессора.  |   |     |
|   | 2.   | Функциональные возможности табличного процессора   |   |     |
|   | 3.   | Применение табличного процессора в профессиональной деятельности педагога  |   |     |

|   |  |  |          |            |
|---|--|--|----------|------------|
| Тема 4.12. Информационное моделирование с помощью табличного процессора                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> | <b>2</b>   |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>   |  |          |            |
|   | 1.   | Понятие информационной модели. Виды информационных моделей. Технологии разработки информационных моделей.  |          |            |
|   | 2.   | Составление и применение алгоритма разработки информационной модели  |          |            |
| Тема 4.13. Этапы моделирования в электронных таблицах   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> | <b>3</b>   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |  |          |            |
|   | 1.   | Этапы моделирования в среде электронных таблиц. Обработка данных на начальном этапе моделирования. Визуализация данных.                                |          |            |
| Тема 4.14. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Использование функций MS Excel.                   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> | <b>3</b>   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |  |          |            |
|   | 1.   | Понятие адреса ячейки, массива данных. Виды адресации в MS Excel. Смена типа адреса ячейки.  |          |            |
| Тема 4.15. Использование мастера функций для составления формул   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> | <b>2,3</b> |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>   |  |          |            |
|   | 1.   | Разработать наглядный алгоритм применения мастера функций при составлении формул в табличном процессоре.   |          |            |
| Тема 4.16. Вычисление значений функции в электронных таблицах, построение графика функции, оформление таблицы | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> | <b>1</b>   |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>   |  |          |            |
|   | 1.   | Вычисление значения функции в электронных таблицах   |          |            |
|   | 2.   | Построение графика функции средствами ЭТ.  |          |            |
|   | 3.   | Оформление электронной таблицы. Возможности автоформатирования таблицы.  |          |            |
| 4.  | Разработка дидактической брошюры по оформлению таблиц и построению графиков средствами электронной таблицы |  |          |            |
| Тема 4.17. Информационное моделирование. Табличное моделирование  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> | <b>2</b>   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |  |          |            |
|   | 1.   | Создать модель для анализа успеваемости и посещаемости студентами образовательного учреждения. Провести анализ процесса. Подготовить визуальный отчет. |          |            |
| Тема 4.18. Мультимедийные презентации   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> | <b>2</b>   |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>   |  |          |            |
|   | 1.   | Понятие мультимедийной презентации, визуализации. Виды презентаций. Виды ПО для создания мультимедийных презентаций                                    |          |            |
| Тема 4.19. Технические приемы записи звуковой и видео информации  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>2</b> | <b>2,3</b> |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>   |  |          |            |

|   |  |   |           |            |
|---|--|---|-----------|------------|
|   | 1.   | Алгоритмы действий и особенности работы со звуковой и видеоинформацией  |           |            |
| Тема 4.20. Презентация PowerPoint. Гиперссылки. Объекты WordArt   | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b>  | <b>2</b>   |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |   |           |            |
|   | 1.   | Использование гиперссылок в мультимедийной презентации.   |           |            |
|   | 2.   | Вставка изображений и объектов WordArt  |           |            |
| Тема 4.21. Создание виртуальных экскурсий с помощью PowerPoint  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b>  | <b>2,3</b> |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |   |           |            |
|   | 1.   | Разработка виртуальной экскурсии по образовательной организации. Комплексное применение возможностей среды MS PowerPoint  |           |            |
|   | 3.   | Настройка анимации объектов   |           |            |
| <b>Раздел 5. Компьютерная графика</b>   |  |   | <b>18</b> |            |
| Тема 5.1. Компьютерная графика. Виды и области применения компьютерной графики  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b>  | <b>1</b>   |
|   | <b>Практическая подготовка: Лекция</b>               |   |           |            |
|   | 1.   | Понятие компьютерной графики.   |           |            |
|   | 2.   | Виды и области применения компьютерной графики.   |           |            |
| Тема 5.2. Растровый графический редактор Adobe Photoshop. Интерфейс и основные инструменты графического редактора Adobe Photoshop | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b>  | <b>1</b>   |
|   | <b>Практическая подготовка: Лекция</b>               |   |           |            |
|   | 1.   | Понятие растрового изображения. Специфика растрового изображения  |           |            |
|   | 2.   | Графические редакторы для работы с растровыми изображениями   |           |            |
| Тема 5.3. Работа со слоями и палитрами в Adobe Photoshop  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b>  | <b>2</b>   |
|   | <b>Практическое занятие</b>                          |   |           |            |
|   | 1.   | Понятие слоя и маски в Photoshop. Понятие палитры. Основные инструменты для работы со слоями и палитрами. Создание многослойного изображения.                             |           |            |
| Тема 5.4. Работа с текстом в Photoshop  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b>  | <b>2,3</b> |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |   |           |            |
|   | 1.   | Возможности включения текстовых блоков в графическое изображение. Функциональные особенности и возможности работы с текстовыми блоками. Создание надписей на изображении. |           |            |
| Тема 5.5. Векторный графический редактор CorelDRAW. Интерфейс и панель инструментов программы                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b>  | <b>1</b>   |
|   | <b>Лекция</b>  |   |           |            |
|   | 1.   | Понятие векторной графики.  |           |            |

|  |  |   |          |     |
|--|--|---|----------|-----|
| CorelDRAW  | 2.   | Специфика и отличительные особенности векторной графики.  |          |     |
|  | 3.   | Сферы применения векторной графики  |          |     |
|  | 4.   | Интерфейс и основные инструменты редактора векторной графики Corel Draw   |          |     |
| Тема 5.6. Операции с объектами в графическом редакторе CorelDraw   | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | 2        | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b>                          |   |          |     |
|  | 1.   | Выполнение основных операций с объектами в графическом редакторе Corel Draw   |          |     |
| Тема 5.7. Использование эффектов в графическом редакторе CorelDraw.  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | 2        | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b>                          |   |          |     |
|  | 1.   | Использование эффектов объема, перетекания, тени, ореола, искажения, прозрачности   |          |     |
| Тема 5.8. Работа с текстом в графическом редакторе CorelDraw   | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | 2        | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b>                          |   |          |     |
|  | 1.   | Использование текстовых эффектов в графическом редакторе - фигурный и простой текст, заливка текста, текст вдоль кривой, обтекание текстом. |          |     |
| Тема 5.9. Итоговая практическая работа "Векторный редактор CorelDRAW"  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | 2        | 2   |
|  | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |   |          |     |
|  | 1.   | Создание макета брошюры по использованию возможностей векторной графики при создании дидактических материалов                               |          |     |
| <b>Раздел 6. Создание учебных видеоматериалов</b>  |  |   | <b>8</b> |     |
| Тема 6.1. Учебное видео. Инструменты создания. Алгоритм работы и создания видеофильма в программе Movavi Video | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | 2        | 2,3 |
|  | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |   |          |     |
|  | 1.   | Понятие учебного видео как способа организации учебного материала   |          |     |
|  | 2.   | Программное обеспечение для обработки видеоматериалов   |          |     |
|  | 3.   | Алгоритм работы с видеоизображениями.   |          |     |
| Тема 6.2. Знакомство с видео редактором Windows Movie Maker  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | 2        | 2   |
|  | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |   |          |     |
|  | 1.   | Обзор интерфейса и инструментов работы с видео в редакторе Movie Maker  |          |     |
|  | 2.   | Создание сценария клипов (видеороликов)   |          |     |
| Тема 6.3. Создание клипов. Работа в программе Windows Movie Maker  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | 2        | 2   |
|  | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |   |          |     |
|  | 1.   | Работа с инструментами видео редактора: кадрирование, резка, склеивание. Наложение титров и звуковой дорожки на видеоизображение.           |          |     |
| Тема 6.4. Обработка видеoinформации  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | 2        | 2   |

|   |  |   |          |     |
|---|--|---|----------|-----|
| на компьютере   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |   |          |     |
|   | 1.   | Создание видеоролика образовательной направленности с использованием различных инструментов видео редактора Movie Maker   |          |     |
| <b>Раздел 7. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития</b> |  |   |          |     |
| Тема 7.1. Теоретические основы Internet. Основные службы Internet   | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b> | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие</b>                          |   |          |     |
|   | 1.   | Понятие компьютерной сети. История появления Internet   |          |     |
|   | 2.   | Виды компьютерных сетей. Сегментация глобальной сети Интернет.  |          |     |
|   | 3.   | Понятие протокола передачи данных в сети  |          |     |
|   | 4.   | Основные службы сети Интернет   |          |     |
| Тема 7.2. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности педагога  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b> | 2   |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |   |          |     |
|   | 1.   | Понятие и виды интернет-технологий в профессиональной деятельности педагога   |          |     |
| Тема 7.3. Электронная почта, форум, чат. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения   | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b> | 2   |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |   |          |     |
|   | 1.   | Создание и настройка электронного почтового ящика, регистрация на профессиональном форуме педагогов, алгоритмы комментирования и организации общения в профессиональном сообществе. |          |     |
| Тема 7.4. Поиск информации образовательного значения на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b> | 2,3 |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |   |          |     |
|   | 1.   | Поиск информации образовательного значения на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет  |          |     |
| Тема 7.5. Знакомство с основами сайтостроения   | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b> | 2,3 |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |   |          |     |
|   | 1.   | Понятие сайта, интернет-ресурса. Виды сайтов по тематике и функционалу.   |          |     |
|   | 2.   | Понятие системы управления контентом (CMS). Виды и особенности наиболее распространенных CMS  |          |     |
| Тема 7.6. Возможности использования сайта в образовательном процессе  | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b> | 2   |
|   | <b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b> |   |          |     |
|   | 1.   | Создание структуры и набор примерного контента для образовательного сайта (блога педагога)  |          |     |
| Тема 7.7. Демонстрация и защита   | <b>Содержание учебного материала</b>                 |   | <b>2</b> | 1   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| собственных проектов   | <i>Практическая подготовка: Лекция</i>                             |           |  |
| 1.   | Презентация собственного проекта образовательного интернет-ресурса |           |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  |           |  |
| <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <p>Дидактические возможности интерактивного оборудования<br/> Интерактивное аппаратное обеспечение компьютера, применяемое в профессиональной деятельности<br/> Использование интерактивной доски в образовательном процессе<br/> Составление памятки пользователя по работе с интерактивной доской<br/> Разработка конспекта занятия с использованием интерактивной доски<br/> Понятия информационных технологий, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Дидактические свойства и функции ИКТ<br/> Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся<br/> Направления внедрения средств новых информационных технологий (СНИТ) в образование<br/> Автоматизированные интерактивные системы тестирования<br/> Принцип отбора материала для проведения занятий с использованием ИКТ<br/> Понятия информации, информационно-коммуникационные технологии, ее виды<br/> Информационные процессы. Способы представления информации<br/> Общий состав и память персонального компьютера, файловая система, рабочий стол<br/> Единицы измерения информации<br/> Изучение возможностей использования на занятиях традиционных средств наглядности<br/> Изучение возможностей использования на занятиях инновационных средств наглядности<br/> Формирование навыков работы с нормативными документами и их анализ<br/> Технология и практика создания тестов для системы образования<br/> Оформление документации образовательного учреждения (основные правила)<br/> Оформление электронной версии конспекта занятия, рабочей программы<br/> Создание базы данных<br/> Оформление дидактических материалов (инструктивные листы, учебные карточки, тестовые задания)<br/> Организация и проведение профилактики неисправностей персонального компьютера<br/> Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового редактора MSWord<br/> Оформление формул редактором MSEquation<br/> Создание организационных диаграмм в документе, комплексное использование возможностей MSWord для создания документов<br/> Использование оргтехники в профессиональной деятельности<br/> Система управления базами данных (СУБД) MSAccess: интерфейс, основные настройки базы данных<br/> Создание БД группы образовательного учреждения<br/> Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц</p> |  | <b>63</b> |  |

|  |            |
|--|------------|
| <p>Редактирование и модификация таблиц базы данных, создание пользовательских форм для ввода данных</p> <p>Комплексное использование приложений MicrosoftOffice для создания документов</p> <p>Разработка презентации (написание сценария), способы создания презентации</p> <p>Создание игровых презентаций. Использование триггеров в мультимедийных презентациях для запуска анимации</p> <p>Создание игровой презентации с использованием триггеров</p> <p>Добавление в слайд музыки и звуковых эффектов, гиперссылки и управляющие кнопки</p> <p>Составление каталога прикладного программного обеспечения для работы с графикой</p> <p>Использование средств создания мультимедиа в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Изучение видов компьютерных сетей. Способы защиты информации</p> <p>Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности образовательного учреждения</p> |            |
| <b>Учебная практика</b>  | -          |
| <b>Производственная практика</b>   | -          |
| <b>Примерная тематика курсовых работ</b>   | -          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>   | -          |
| <b>Всего</b>   | <b>189</b> |

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика

#### 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

##### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

практической подготовки – 90 часов;

практических работ – 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>162</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>108</i>         |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия                                    | -                  |
| практические занятия                                    | <i>50</i>          |
| Практическая подготовка                                 | <i>90</i>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <i>54</i>          |
| в том числе:  |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  |                    |
| Подготовка сообщения                                    | <i>8</i>           |
| Реферат   | <i>9</i>           |
| Доклад  | <i>3</i>           |
| Презентация   | <i>7</i>           |
| Индивидуальное задание                                  | <i>13</i>          |
| Конспектирование  | <i>2</i>           |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>             |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины педагогика

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b><i>Введение в педагогическую деятельность</i></b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           | 1                |
|  | 1. Сущность педагогической деятельности.<br>2. Основные виды педагогической деятельности.  |             |                  |
|  | Самостоятельная работа<br>Проведение самодиагностики «Я и педагогическая профессия»<br>2. Написание сочинения «Воспитатель в моей жизни»   | 4           |                  |
|  | <b>Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности</b>   |             |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           | 1 2              |
|  | 1. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе<br>2. Педагогическая деятельность и её характеристики. Профессионально-педагогическая компетентность<br>3. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога<br>4. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности |             |                  |
|  | Практические занятия<br>Дискуссия «Что обуславливает возрастание роли учителя в современном обществе?»<br>Деловая игра «Требования к личности педагога»  |             |                  |
|  | Самостоятельная работа<br>1. Подготовка сообщений «Я.А. Коменский»<br>2. Подготовка сообщений «К.Д. Ушинский»<br>3. Подготовка презентации ««Педагог как субъект педагогической деятельности»»   |             |                  |
|  |  | 4           |                  |
|  |  | 5           |                  |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b><i>Общие основы педагогики</i></b>  |             |                  |
| <b>Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6           | 1                |
|  | 1   Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.  |             |                  |
|  | 2   Методы исследования в педагогике   |             |                  |
|  | 3   Возникновение и развитие педагогики. Народная и научная педагогика.  |             |                  |
|  | 4   Объект, предмет и задачи педагогики.   |             |                  |
|  | 5   Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование   |             |                  |
|  | Практические занятия<br>Семинар « Педагогика как наука»  | 4           | 2                |
|  | Самостоятельная работа   | 4           | 2                |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Реферат «Связь педагогики с другими науками»<br>Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен»<br>Доклад «Понятийный аппарат педагогики»   |   |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Социализация и воспитание</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | 1 |
|  | 1. Сущность и механизмы социализации Классификация факторов социализации  |   |   |
|  | 2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации   |   |   |
|  | Лабораторные работы   |   |   |
|  | Практические занятия<br>Составление характеристики этапов социализации ребёнка дошкольного возраста на основе изученной литературы  | 4 |   |
|  | Контрольные работы  | - |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка реферата по теме «Роль семьи в развитии личности», «Роль СМИ в процессах социализации»<br>2. Составление аннотации и подготовка рекламы книги (статьи из журнала) по обсуждаемой проблеме | 4 |   |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Теоретические основы обучения</b>  |   | 1 |
| <b>Тема 3.1.<br/>Обучение как составная часть педагогического процесса</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |   |
|  | 1. Понятие обучения. Цели обучения. Обучение и развитие ребёнка   |   |   |
|  | 2. Обучение как вид познавательной деятельности. Признаки обучения  |   |   |
|  | 3. Функции процесса обучения. Развитие психических функций в обучении   |   |   |
|  | Практические занятия<br>Разработка проекта психолого-педагогической работы по освоению детьми одной из образовательных областей   | 4 |   |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Составление схемы-опоры «Компоненты» процесса обучения<br>3. Составление педагогического кроссворда по основным понятиям темы | 3   |   |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Методы, формы и средства обучения.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |
|  | 1. Методы обучения<br>2. Средства обучения<br>3. Формы обучения   | 4 |   |
|  | Самостоятельная работа<br>Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др.<br>Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения»                    | 6 |   |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | Реферат «Нетрадиционный урок».   |   |     |
| <b>Тема 3.3.<br/>Закономерности и<br/>принципы<br/>обучения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 1   |
|   | 1. Понятия: «закон», «закономерность». Законы, действующие в сфере образования   | 2 |     |
|   | 2. Система принципов обучения. Характеристика традиционных принципов и их современная интерпретация  |   |     |
|   | Практические занятия<br>Составление сравнительной таблицы «Принципы традиционного и развивающего обучения»   | 4 | 1 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составление педагогического кроссворда по теме<br>2. Презентация современной интерпретации традиционных принципов обучения (по выбору)                   | 2 |     |
| <b>Тема 3.4.<br/>Дошкольная<br/>дидактика</b>                   | 1. Общее понятие о дидактике   | 2 |     |
|   | 2. Выдающиеся деятели дошкольной дидактики   |   | 2   |
|   | Практические занятия<br>Анализ и сравнение взглядов выдающихся деятелей педагогики на обучение детей дошкольного возраста  | 6 |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Обоснование специфики дошкольного обучения<br>2. Подготовка рекламы учебно-методического комплекта (на выбор студента)                                    | 2 |     |
| <b>Тема 3.5<br/>Модели обучения</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |     |
|   | 1. Понятия: модели обучения, стили взаимодействия педагога и детей   | 2 |     |
|   | 2. Характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели   |   |     |
|   | Практические занятия<br>Составление таблицы «Сравнительная характеристика моделей обучения»  | 4 |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Сравнительный анализ особенностей общения дошкольников со взрослыми и сверстниками<br>2. Составление педагогического кроссворда по основным понятиям темы | 2 |     |
| <b>Тема 3.6<br/>Типы обучения</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 1   |
|   | 1. Характеристика типов обучения: прямое обучение, проблемное обучение, опосредованное обучение  | 2 |     |
|   | 2. Формирование и развитие мотивов   |   |     |
|   | 3. Дифференциация и индивидуализация обучения  |   |     |
|   | Практические занятия<br>Разработка системы индивидуальной работы с ребёнком  | 4 |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Сравнительный анализ типов обучения   | 2 |     |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 2. Составление педагогического кроссворда   |   |   |
| <b>Раздел 4</b>  | <b><i>Теоретические основы воспитания</i></b>   |   |   |
| <b>Тема 4.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8 |   |
|  | 1. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации.<br>2. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.                                       | 4 |   |
|  | Самостоятельная работа<br>Презентация «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения»<br>Подготовка сообщения «Общие закономерности процесса воспитания» | 4 |   |
| <b>Тема 4.2. Воспитание как часть педагогического процесса</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|  | 1. Сущность и особенности воспитательного процесса  |   |   |
|  | 2. Методы воспитания, их классификация  |   |   |
|  | 3. Формы и средства воспитания  |   |   |
|  | Практические занятия<br>Разработка на примере одной из закономерностей воспитания соответствующей стратегии воспитания ребёнка  | 4 |   |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подборка русских народных пословиц, поговорок, которые отражают идеал человека, сложившегося в народной педагогике<br>2. Составление педагогического кроссворда | 2   |   |   |
| <b>Тема 4.3. Воспитание дошкольников в образовательном процессе дошкольного учреждения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |   |
|  | 1. Воспитание гуманности, нравственно-волевых качеств личности  |   |   |
|  | 2. Воспитание основ коллективизма и дружеских взаимоотношений у дошкольников  |   |   |
|  | 3. Воспитание начал патриотизма у детей дошкольного возраста  |   |   |
|  | Практические занятия<br>1. Разработка конспектов по социально-нравственному воспитанию дошкольников<br>2. Составление характеристики воспитанности личности ребенка   | 4 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Создание проекта «Формирование у дошкольников национального самосознания»<br>2. Составление педагогического кроссворда   | 3 |   |
| <b>Раздел 4.4. Педагогика одарённости</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|  | 1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребёнка. Характеристика творчески одарённой личности<br>Особенности работы с одарёнными детьми. Функции педагога в обучении одарённых детей                          |   | 2 |

|   |  |            |     |
|---|--|------------|-----|
|   | Практические занятия<br>1. Создание банка диагностических методик для определения явной и скрытой одарённости детей<br>2. Изучение мотивации деятельности у одарённых детей и подростков на основе анкетирования | 4          |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Подготовка реферата по теме «Современные зарубежные и отечественные концепции одарённости»<br>2. Составление педагогического кроссворда                                | 4          |     |
| <b>Раздел 5.<br/>Управление образовательными системами</b>  |  |            |     |
| <b>Тема 5.1.<br/>Система образования Российской Федерации</b>   | Содержание учебного материала  |            |     |
|   | 1. Современные проблемы образования  | 4          | 1,2 |
|   | 2. Система образования в Российской Федерации  |            |     |
|   | 3. Основные тенденции развития образования и направления его реформирования  |            |     |
|   | Практические занятия<br>1. Сравнительный анализ российских и зарубежных систем образования<br>2. Составление схемы-опоры «Система образования в Российской Федерации»  | 2          |     |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Написание реферата «Система образования за рубежом» (по выбору студентов) | 4  |            |     |
| <b>Тема 5.2.<br/>Система дошкольного образования</b>  | Содержание учебного материала  | 6          | 1,2 |
|   | 1. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность дошкольного учреждения  |            |     |
|   | 2. Пути повышения качества дошкольного образования   |            |     |
|   | Практическое занятие   | -          |     |
| Самостоятельная работа обучающихся  | -  |            |     |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта)  | -  |            |     |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)  | -  |            |     |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>162</b> |     |

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЯ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;  
практической подготовки – 70 часов;  
практических работ – 38 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 165         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 110         |
| в том числе:  |             |
| Практическая подготовка   | 70          |
| лабораторные занятия  | -           |
| практические занятия  | 38          |
| контрольные работы  |             |
| курсовая работа (проект)  | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 55          |
| в том числе:  |             |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  | -           |
| составление конспекта   | 10          |
| составление комплекса игр, упражнений, методических рекомендаций по развитию отдельных психических познавательных процессов | 18          |
| разработка рекомендаций для детей и родителей   | 2           |
| разработка конспектов лекционного материала для родительских собраний   | 13          |
| разработка мультимедийных презентаций   | 7           |
| составление описательных схем, таблиц   | 5           |
| Итоговая аттестация – в форме экзамена.   |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины психология

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ   | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КУРСОВАЯ РАБОТ (ПРОЕКТ) | ОБЪЕМ ЧАСОВ | УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| Раздел 1.   | <b>Введение в психологию</b>   | 14          |                  |
| Тема 1.1.<br>Общее понятие о психологии, её структуре и задачах   | Содержание учебного материала :  | 2           |                  |
|   | 1. Психология как наука о внутреннем мире человека   |             |                  |
|   | 2. Возникновение научной психологии. Естественно-научное и гуманитарная парадигма в психологии                                 |             |                  |
|   | 3. Структура психологии. Психология теоретическая и практическая   |             |                  |
|   | 4. Предмет и задачи психологии   |             |                  |
| Практическая подготовка   | 2  |             |                  |
| Практические занятия:   | -  |             |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Сообщение по теме «Развитие психологии как науки на современном этапе»<br>Изучение отраслей психологии- провести Сравнительный анализ основных направлений зарубежной психологии | 4  |             |                  |
| Тема 1.2.<br>Развитие психики в процессе филогенеза   | Содержание учебного материала:   | 2           |                  |
|   | 1. Психика как результат эволюции  |             |                  |
|   | 2. Раздражимость как свойство живой материи  |             |                  |
|   | 3. Стадии и уровни развития психики и поведения животных   |             |                  |
|   | 4. Формы поведения и общения животных  |             |                  |
| Практическая подготовка   |  |             |                  |
| Практические занятия  | -  |             |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Анализ исследований Л.С. Выготского о законах психического развития"   | 3  |             |                  |
| Тема 1.3.<br>Психика человека: её возникновение и развитие. Роль природных факторов в психической жизни человека  | Содержание учебного материала:   | 4           |                  |
|   | 1. Психика и нервная система; психика и мозг человека  |             |                  |
|   | 2. Физиологические механизмы психической деятельности человека   |             |                  |
|   | 3. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций человека   |             |                  |
|   | 4. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии  |             |                  |
| Практическая подготовка   | 4  |             |                  |
| Практические занятия  | -  |             |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся  |  |             |                  |
| Тема 1.4.<br>Сознание человека  | Содержание учебного материала:   | 4           |                  |
|   | 1. Сознание как высшая форма психики, как атрибут человеческой практики  |             |                  |
|   | 2. Отличие сознания человека от психики животных.  |             |                  |
|   | 3. Психологическая структура сознания. Учение о структуре сознания в отечественной психологии                                  |             |                  |
|   | 4. Сознание и бессознательное.   |             |                  |
|   | 5. Самосознание как психический процесс восприятия себя. Образ «Я»   |             |                  |
|   | Практическая подготовка  |             |                  |
| Практические занятия  | -  |             |                  |
| Контрольные работы:<br>1. Выполнение тестового задания по теме «Психология как наука о человеке, её предмет и задачи».<br>2. Выполнение тестового задания по теме «Развитие психики в процессе эволюции».               |  |             |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   | 4  |             |                  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Сознание как специфический человеческий феномен<br>Самосознание человека   |   |  |
| <b>Тема 1.5.<br/>Методы<br/>психологии.<br/>Применение<br/>методов в познании<br/>человека</b>                           | Содержание учебного материала:   |   |  |
|  | Практическая подготовка  | 2 |  |
|  | Практические занятия<br>1. Понятие о методах психологического исследования.<br>2. Классификация методов.<br>3. Характеристика методов психологического исследования.<br>4. Способы применения методов исследования в практической деятельности             | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2 |  |
|  | Методы психологии; сравнительный анализ методов психологии   |   |  |
| <b>Раздел 2.<br/>Природно-родовая сущность человека</b>  |  | 8 |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Общественная<br/>природа человека</b>   | Содержание учебного материала:   |   |  |
|  | Практическая подготовка  | 2 |  |
|  | Практические занятия:<br>Социальная обусловленность психологии человека. Общность как естественно-историческое образование жизнедеятельности людей<br>Типы и формы общности и групп<br>Межличностные отношения в группе<br>Психологический климат в группе | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Исследование бессознательных явлений в психологии   | 2 |  |
|  |  |   |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Деятельностное<br/>бытие человека</b>   | Содержание учебного материала:   | 2 |  |
|  | 1. Понятие о деятельности. Деятельность как способ бытия человека, как творческое преобразование и мира и самого себя  |   |  |
|  | 2. Психологическая характеристика деятельности   |   |  |
|  | 3. Структура деятельности  |   |  |
|  | 4. Психология освоения деятельности человека   |   |  |
|  | 5. Виды деятельности. Ведущий тип деятельности   |   |  |
|  | Практическая подготовка  | 2 |  |
| Практические занятия   |  |   |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Психология<br/>личности</b>   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Психологический анализ деятельности как системы  | 2 |  |
|  | Содержание учебного материала:   | 2 |  |
|  | 1. Понятия: «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность»   |   |  |
| 2. Психологическая характеристика личности   |  |   |  |
| 3. Современные теории личности, их типология   |  |   |  |
| 4. Структура личности  |  |   |  |
| Практическая подготовка  |  |   |  |
| Практические занятия   | -  |   |  |
| Контрольные работы:<br>Выполнение тестового задания по разделу «Природно-родовая сущность человека»                      |  |   |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Описательная характеристика конституционных типов личности Э.Кречмера, У. Шелдона | 2  |   |  |

|   |   |   |           |  |
|---|---|---|-----------|--|
| <b>Тема 2.4.<br/>Психологическая<br/>структура личности</b>   | Содержание учебного материала:<br>Понятие о структуре личности в психологии.<br>Психологическая структура личности в исследованиях А.Н. Леонтьева и А.В. Петровского  |   | 2         |  |
|   | Практическая подготовка   |   | 2         |  |
|   | Практические занятия  |   |           |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Методологический аспект проблемы субъективного в структуре личности  |   | 2         |  |
| <b>Раздел 3. Познавательная деятельность личности</b>   |   |   | <b>16</b> |  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Ощущение и<br/>восприятие</b>  | Содержание учебного материала:  |   | 2         |  |
|   | 1.  | Чувственная ступень познания как философская, биологическая и биологическая проблема. Понятие об ощущениях, восприятии и представлениях |           |  |
|   | 2.  | Виды и свойства ощущений и восприятия   |           |  |
|   | 3.  | Закономерности ощущений, восприятия и представления   |           |  |
|   | Практическая подготовка   |   |           |  |
|   | Практические занятия:   |   | -         |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Психические познавательные и эмоционально - волевые процессы |   | 4   |           |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Восприятие как<br/>психический<br/>познавательный<br/>процесс</b>                  | Содержание учебного материала:  |   | 2         |  |
|   | 1.  | Сущность восприятия как психического познавательного процесса   |           |  |
|   | 2.  | Физиологические основы восприятия и строение анализатора  |           |  |
|   | 3.  | Виды и свойства восприятия  |           |  |
|   | 4.  | Закономерности ощущений, восприятия и представления   |           |  |
| Практическая подготовка   |   | 2   |           |  |
| Практические занятия:   |   | -   |           |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  |   |   |           |  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Внимание</b>   | Содержание учебного материала:  |   |           |  |
|   | Практическая подготовка   |   | 2         |  |
|   | Практические занятия:<br>Изучение и анализ психического познавательного процесса Внимание, учитывая следующий алгоритм:<br>1. Понятие внимания.<br>2. Физиологическая основа внимания<br>3. Основные виды внимания.<br>4. Основные свойства внимания. |   | 2         |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |   |           |  |
| <b>Тема 3.4.<br/>Мышление и речь</b>  | Содержание учебного материала:  |   | 2         |  |
|   | 1.  | Психологические теории мышления   |           |  |
|   | 2.  | Общие понятия о мышлении  |           |  |
|   | 3.  | Характеристики мышления   |           |  |
|   | 4.  | Качества мыслительной деятельности  |           |  |
| 5.  | Физиологические процессы мышления   |   |           |  |
| Практическая подготовка   |   | 2   |           |  |
| Практические занятия:   |   |   |           |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  |   |   |           |  |
| <b>Тема 3.5.<br/>Воображение</b>  | Содержание учебного материала:  |   |           |  |
|   | Практическая подготовка   |   | 2         |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Практические занятия:<br>Изучение и анализ психического познавательного процесса Воображение учитывая следующий алгоритм:<br>1. Понятие о воображении и его сущностная характеристика<br>2. Физиологические основы воображения<br>3. Функции воображения<br>4. Классификация воображения   | 2 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   |   |
| <b>Тема 3.6.<br/>Память</b>                                       | Содержание учебного материала:   |   |   |
|   | Практическая подготовка  | 2 |   |
|   | Практические занятия:<br>Изучение и анализ психического познавательного процесса Воображение, учитывая следующий алгоритм:<br>1. Общая характеристика памяти<br>2. Физиологическая основа памяти<br>3. Основные виды памяти<br>4. Основные процессы и механизмы памяти<br>5. Особенности мнестических процессов  | 2 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   |   |
| <b>Тема 3.7.<br/>Эмоциональная<br/>жизнь личности</b>             | Содержание учебного материала:   | 2 |   |
|   | 1. Понятие чувства и эмоции. Социальная обусловленность чувств и их свойства<br>2. Физиологические основы и внешнее выражение чувств и эмоций<br>3. Психологические теории эмоций<br>4. Эмоциональное состояние и высшие чувства<br>5. Роль эмоций и чувств в познавательной и практической деятельности; эмоциональные особенности личности                                       |   |   |
|   | Практическая подготовка  | 2 |   |
|   | Практические занятия:  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | 4 |   |
|   | Изучение методов коррекции развития эмоциональной сферы личности на разных этапах онтогенеза   |   |   |
| <b>Тема 3.8.<br/>Воля как<br/>психический<br/>процесс</b>         | Содержание учебного материала:   |   |   |
|   | Практическая подготовка  | 2 |   |
|   | Практические занятия:<br>Изучение и анализ психического познавательного процесса Воля, учитывая следующий алгоритм:<br>1. Воля как способность личности руководить желаниями<br>2. Психологический механизм воли<br>3. Структура волевого действия<br>4. Связь воли с познавательной деятельностью и эмоциональной сферой личности<br>5. Волевые качества личности. Патология воли | 2 |   |
|   | Контрольные работы:<br>Выполнение тестового задания по разделу «Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы»<br>Презентация модульного проекта по теме «Психические процессы»   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   |   |
|   | <b>Раздел 4. Детство как социокультурный феномен</b>   |   | 8 |
| <b>Тема 4.1. Детство<br/>как<br/>социокультурный<br/>феномен,</b> | Содержание учебного материала:   | 2 |   |
|   | 1. Возрастная психология как отрасль психологии человека её предмет исследования<br>2. Закономерности психического развития<br>3. Механизмы развития личности. Идентификация и обособление как составляющие процесса социализации  |   |   |
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |

|   |  |  |    |  |
|---|--|--|----|--|
| <b>особенности становления различных сфер психики</b>   | 4.   | и индивидуализации личности<br>Теория возрастного развития в отечественной психологии        |    |  |
|   | Практическая подготовка  |  | 2  |  |
|   | Практические занятия:  |  | -  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Исторический анализ понятия детства                         |  | 2  |  |
| <b>Тема 4.2. Обучение и воспитание как всеобщая форма психического развития</b>   | Содержание учебного материала:   |  | 2  |  |
|   | 1.   | Соотношение процессов обучения и развития: разделение и отождествление                       |    |  |
|   | 2.   | Учение Л.С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития                                     |    |  |
|   | 3.   | Понятие ЗБР и её значение для объяснения связи развития и обучения                           |    |  |
|   | 4.   | Современные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития                               |    |  |
|   | Практическая подготовка  |  | 2  |  |
| Практические занятия:   |  | -  |    |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:   |  | -  |    |  |
| <b>Тема 4.3. Категория возраста в психологии.</b>   | Содержание учебного материала:   |  | 2  |  |
|   | 1.   | Понятие возраста в психологии, его сущностные характеристики                                 |    |  |
|   | 2.   | Л.С. Выготский и его подходы к исследованию проблемы возраста                                |    |  |
|   | 3.   | Психологический возраст и его структурные компоненты. Регулятивный статус категории возраста |    |  |
|   | Практическая подготовка  |  |    |  |
|   | Практические занятия:  |  | -  |  |
|   | Контрольные работы:<br>Выполнение тестового задания по теме «Закономерности психического развития» |  |    |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  |  |  |    |  |
| <b>Тема 4.3. Периодизация психического развития</b>   | Содержание учебного материала:   |  | 2  |  |
|   | Практическая подготовка  |  |    |  |
|   | Практические занятия:  |  |    |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  |    |  |
| <b>Раздел 5. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза</b>  |  |  | 40 |  |
| <b>Тема 5.1. Особенности психического развития ребенка в период младенчества</b>  | Содержание учебного материала:   |  | 2  |  |
|   | 1.   | Развитие ребёнка на первом году жизни  |    |  |
|   | 2.   | Младенчество. Основные линии психического развития   |    |  |
|   | 3.   | Сенсорное развитие младенца  |    |  |
|   | Практическая подготовка  |  |    |  |
|   | Практические работы:   |  | -  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Составление психолого-педагогических рекомендаций «Воспитание и развитие ребенка младенческого возраста» |  | 4  |    |  |
| <b>Тема 5.2. Психологическая характеристика детей раннего возраста</b>  | Содержание учебного материала:   |  | 4  |  |
|   | 1.   | Основные линии психического развития детей периода раннего детства                           |    |  |
|   | 2.   | Орудийно-предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем детстве                 |    |  |
|   | 3.   | Особенности развития психических процессов на этапе раннего детства                          |    |  |
|   | 4.   | Самость и самостоятельность в раннем детстве   |    |  |
|   | 5.   | Кризис раннего детства и его характеристика  |    |  |
| Практическая подготовка   |  | 4  |    |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Практические занятия:   | - |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Изучение особенностей проявления кризиса 3-х лет   | 2 |  |
| <b>Тема 5.3.<br/>Развитие ребёнка в дошкольном возрасте.<br/>Психологическая готовность к обучению в школе</b> | Содержание учебного материала:  | 4 |  |
|  | 1. Основные направления в психическом развитии детей дошкольного возраста   |   |  |
|  | 2. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика других видов деятельности  |   |  |
|  | 3. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста  |   |  |
|  | 4. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста  |   |  |
|  | 5. Психологическая готовность детей к обучению в школе  |   |  |
|  | Практическая подготовка   | 4 |  |
|  | Практические занятия:   | - |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Изучение особенностей взаимоотношений детей в игре<br>Психологическое оформление перехода от дошкольного в школьное детство  | 4 |  |
| <b>Тема 5.4.<br/>Диагностика готовности детей к обучению в школе</b>   | Содержание учебного материала:  |   |  |
|  | Практическая подготовка   | 4 |  |
|  | Практические занятия :  | 4 |  |
|  | Составление Диагностической карты изучения готовности детей к обучению в школе  |   |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Проблема готовности ребенка старшего дошкольного   | 2 |  |
| <b>Тема 5.5.<br/>Психологическая характеристика младшего школьника</b>   | Содержание учебного материала:  |   |  |
|  | Практическая подготовка:  | 4 |  |
|  | Практические занятия:<br>Особенности психического развития младшего школьника. Кризис 6-7 лет его феноменология и причины<br>Учебная деятельность как ведущий вид деятельности определяющий психическое развитие младшего школьника<br>Особенности развития познавательной сферы младшего школьника<br>Личность ребёнка младшего школьного возраста<br>Особенности психического развития старшего школьника.<br>Психологическая характеристика подростка и старшего школьника | 4 |  |
|  | Контрольные работы:<br>Выполнение тестового задания по теме «Особенности психического развития детей на разных этапах онтогенеза».  |   |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |   |  |
|  |   |   |  |
| <b>Тема 5.6.<br/>Индивидуально-типологические особенности личности младшего школьника:<br/>Темперамент</b>     | Содержание учебного материала:  |   |  |
|  | Практическая подготовка:  | 2 |  |
|  | Практические занятия:<br>на основе изучения учебного материала выполните следующие задачи:<br>определите соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента; выявление возможностей его изменения в условиях обучения;<br>установите зависимости форм поведения младшего школьника от типологии темперамента   | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Индивидуально - типологические свойства личности  | 4 |  |
| <b>Тема 5.7.<br/>Индивидуально-типологические</b>  | Содержание учебного материала:  |   |  |
|  | Практическая подготовка:  | 2 |  |
|  | Практические занятия:   | 2 |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>особенности личности младшего школьника: Характер</b>   | на основе изучения учебного материала выполните следующие задачи:<br>Проведите анализа результатов оценочных материалов, выявляя побудительные функции черт характера   |  | 4 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Сравнительный анализ основных видов акцентуации характера; описание типа акцентуации характера литературного героя  |  |   |
| <b>Тема 5.8. Индивидуально-типологические особенности личности младшего школьника: Способности</b> | Содержание учебного материала:  |  |   |
|  | Практическая подготовка:  |  | 2 |
|  | Практические занятия:<br>на основе изучения учебного материала выполните следующие задачи:<br>Определите классификационные подходов к диагностике способностей младших школьников   |  | 2 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление психолого-педагогических рекомендаций по проблеме развития способностей у человека  |  | 4 |
| <b>Тема 5.9. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника</b>              | Содержание учебного материала:  |  | 4 |
|  | 1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности определяющий психическое развитие младшего шк.   |  |   |
|  | 2. Основные характеристики, определяющие учебную деятельность как ведущую в младшем школьном возрасте   |  |   |
|  | 3. Адаптация ребенка к школьному обучению,  |  |   |
|  | 4. Причины трудностей адаптации ребенка к обучению в школе  |  |   |
|  | Практическая подготовка:  |  |   |
| Практические занятия:<br>Самостоятельная работа обучающихся  |   |  |   |
| <b>Тема 5.10. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности младшего школьника</b>   | Содержание учебного материала:  |  | 4 |
|  | 1. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника   |  |   |
|  | 2. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности   |  |   |
|  | 3. Развитие мотивов учения младшего школьника   |  |   |
|  | 4. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.   |  |   |
| Практическая подготовка:<br>Практические занятия:<br>Самостоятельная работа обучающихся            |   |  |   |
| <b>Тема 5.11. Психологические особенности подростка</b>  | Содержание учебного материала:  |  |   |
|  | Практическая подготовка:  |  | 4 |
|  | Практические занятия:<br>1. Определение подросткового комплекса;<br>2. Описательная характеристика сущности подросткового комплекса;<br>3. Описательная характеристика подросткового комплекса<br>4. Определение решений к психологическим ситуациям, требующие внимания педагогов и родителей.                                     |  | 4 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |  |   |
| <b>Тема 5.12. Психологические особенности старшего школьника</b>                                   | Содержание учебного материала:  |  |   |
|  | Практическая подготовка:  |  | 4 |
|  | Практические занятия:<br>на основе изучения учебного материала выполните следующие задачи:<br>№1. Раскрыть психологические особенности старшего школьника по определяющим составляющего показателя:<br>Психологические особенности старшего школьного возраста: ранняя юность. Базовые понятия:<br>№ 2. Выполнение тестовых заданий |  | 4 |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   | № 3. Подготовить аннотацию к статье А. Г. Маклакова, А. А.Сидоровой « <i>Особенности психического развития старших школьников</i> » (статья прикреплена к файлу) и оформить на листе формата А-4, соблюдая все технические требования к оформлению. |    |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |    |  |
| <b>Раздел 6. Особенности взаимодействия в группе</b>  |   | 12 |  |
| <b>Тема 6.1. Особенности и характер взаимодействия младших школьников в группе</b>  | Содержание учебного материала:  | 4  |  |
|   | 1. Общение как процесс взаимодействия субъектов образовательной деятельности  |    |  |
|   | 2. Формы общения и типы взаимодействия между младшими школьниками   |    |  |
|   | 3. Особенности общения и характер взаимодействия младших школьников со взрослыми  |    |  |
|   | Практическая подготовка   |    |  |
|   | Практические занятия  |    |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:   |    |  |
| <b>Тема 6.2. Групповая динамика и групповые процессы</b>  | Содержание учебного материала   | 4  |  |
|   | 1. Понятие групповой динамики на уровне ученического класса   |    |  |
|   | 2. Групповая сплочённость, групповое напряжение   |    |  |
|   | 3. Тенденции группового развития  |    |  |
|   | 4. Групповое общение и поведение младших школьников   |    |  |
|   | Практическая подготовка:  |    |  |
|   | Практические занятия:   |    |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |    |  |
| <b>Тема 6.3. Школьная и социальная дезадаптации</b>   | Содержание учебного материала:  | 2  |  |
|   | 1. Понятие школьной и социальной дезадаптации   |    |  |
|   | 2. Причины, признаки дезадаптации ребёнка.  |    |  |
|   | 3. Профилактика и коррекция дезадаптации ребёнка.   |    |  |
|   | 4. Девиантное поведение как предпосылка школьной (социальной) дезадаптации.   |    |  |
|   | Практическая подготовка   |    |  |
|   | Практические занятия:   |    |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |    |  |
| <b>Тема 6.4. Школьная и социальная дезадаптации: Психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации, девиантного поведения</b> | Содержание учебного материала:  | 2  |  |
|   | 1. Девиантное поведение в младшем школьном возрасте.  |    |  |
|   | 2. Профилактика и предупреждение девиантного поведения в младшем школьном возрасте  |    |  |
|   | 3. Коррекция школьной дезадаптации, девиантного поведения в младшем школьном возрасте   |    |  |
|   | Практическая подготовка   |    |  |
|   | Практические занятия:   |    |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |    |  |
| <b>Раздел 7. Психология творчества</b>  |   | 12 |  |
| <b>Тема 7.1. Основы психологии детского творчества</b>  | Содержание учебного материала   | 4  |  |
|   | 1. Определение понятия творчества. Структура и механизмы процесса творчества  |    |  |
|   | 2. Виды творчества и их характеристика  |    |  |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | 3. Психологические аспекты в развитии детского творчества  |            |  |
|   | Практическая подготовка  |            |  |
|   | Практические занятия:  | -          |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |            |  |
| <b>Тема 7.2.<br/>Психологические<br/>основы руководства<br/>продуктивными<br/>видами<br/>деятельности</b> | Содержание учебного материала:   |            |  |
|   | Практическая подготовка  | 4          |  |
|   | Практические занятия:<br>на основе изучения учебного материала выполните следующие задачи:<br>разработать проект организации и руководства разными видами продуктивной деятельности младших школьников | 4          |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:  |            |  |
| <b>Тема 7.3.<br/>Проблема<br/>одаренности в<br/>психологии</b>  | Содержание учебного материала:   | 4          |  |
|   | Концепции одарённости и её развития  |            |  |
|   | Особенности одаренных детей младшего школьного возраста  |            |  |
|   | Развивающая работа с одарёнными детьми   |            |  |
|   | Практическая подготовка  |            |  |
|   | Практические занятия:  | -          |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:  | -          |  |
|   | Примерная тематика курсовой работы (проекта):  | -          |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом):  | -          |  |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>165</b> |  |

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОП.03. общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного учреждения.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины (очная форма обучения):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>90</i>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>60</i>                 |
| в том числе:  |                           |
| лабораторные работы                                     | <i>8</i>                  |
| практические занятия                                    | <i>20</i>                 |
| контрольные работы                                      | <i>2</i>                  |
| курсовая работа (проект)                                | <i>-</i>                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <i>30</i>                 |
| в том числе:  |                           |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  | <i>-</i>                  |
| внеаудиторная самостоятельная работа                    | <i>30</i>                 |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>      |                           |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>    | <b>4</b>         |
| <b>Раздел 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека</b> |  | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1. Введение. Общее представление об организме человека</b>                       | Содержание учебного материала  | 2           | 1                |
|  | 1 Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека   |             |                  |
|  | 2 Общая схема строения организма. Клетка, ткань, орган, система органов, организм  |             |                  |
|  | 3 Организм – единое целое. Регуляция функций в организме: нервная, гуморальная. Единство организма и среды   |             |                  |
|  | Лабораторные работы  | -           |                  |
|  | Практические занятия   | -           |                  |
|  | Контрольные работы   | -           |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся   | 2  |             |                  |
| 1. Строение животной клетки  |  |             |                  |
| <b>Тема 1.2 Закономерности роста и развития организма человека</b>                         | Содержание учебного материала  | 1           | 2                |
|  | 1 Онтогенез. Рост и развитие. Закономерности онтогенеза. Непрерывность, неравномерность, гетерохронность. Критические (сенситивные) и спокойные периоды развития. Акселерация и ретардация развития. Влияние наследственности и среды на рост и развитие организма |             |                  |
|  | 2 Возрастная периодизация. Современная схема возрастной периодизации   |             |                  |
|  | Лабораторные работы  | 1           |                  |
|  | 1. Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул<br>2. Оценка гибкости тела  |             |                  |
|  | Практические занятия   | -           |                  |
|  | Контрольные работы   | -           |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся   | -  |             |                  |
| <b>Раздел 2. Строение и функции систем органов</b>   |  | <b>61</b>   |                  |

|   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |  |    |   |
|---|--|---|--|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|----|---|
| <p>здорового человека.<br/> <b>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека</b></p> |  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |  |    |   |
| <p><b>Тема 2.1 Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности</b></p>                              | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="577 395 1713 975"> <tr> <td data-bbox="577 395 629 459">1</td> <td data-bbox="629 395 1713 459">Нервная ткань, её свойства. Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы в жизнедеятельности организма человека</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 459 629 496">2</td> <td data-bbox="629 459 1713 496">Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 496 629 564">3</td> <td data-bbox="629 496 1713 564">Периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервная система</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 564 629 667">4</td> <td data-bbox="629 564 1713 667">Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Развитие нейронов. Миелинизация. Развитие нервной системы в пренатальном и постнатальном периодах. Влияние двигательной активности на развитие нервной системы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 667 629 807">5</td> <td data-bbox="629 667 1713 807">Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Принципы рефлекторной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 807 629 975">6</td> <td data-bbox="629 807 1713 975">Высшая нервная деятельность. Механизм образования условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов: запредельное (охранительное), внешнее (безусловное), внутреннее (условное). Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Особенности условного торможения у детей. Условные рефлексы на время в разные возрастные периоды</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы<br/> Физиология нервной системы. Функции мозга<br/> 1. Исследование рефлекторных реакций у человека<br/> 2. Определение индивидуального профиля асимметрии полушарий<br/> 3. Определение индивидуального типа ВНД, темперамента<br/> 4. Исследование высшей нервной деятельности (виды памяти, восприятие, внимание, мышление)</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся<br/> 1. Составление конспекта «Режим дня. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня»<br/> 2. Составление конспекта «Типологические особенности высшей нервной деятельности»</p> | 1 | Нервная ткань, её свойства. Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы в жизнедеятельности организма человека | 2 | Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг | 3 | Периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервная система | 4 | Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Развитие нейронов. Миелинизация. Развитие нервной системы в пренатальном и постнатальном периодах. Влияние двигательной активности на развитие нервной системы | 5 | Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Принципы рефлекторной деятельности | 6 | Высшая нервная деятельность. Механизм образования условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов: запредельное (охранительное), внешнее (безусловное), внутреннее (условное). Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Особенности условного торможения у детей. Условные рефлексы на время в разные возрастные периоды | 12 | 2 |
| 1   | Нервная ткань, её свойства. Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы в жизнедеятельности организма человека   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |  |    |   |
| 2   | Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |  |    |   |
| 3   | Периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервная система  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |  |    |   |
| 4   | Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Развитие нейронов. Миелинизация. Развитие нервной системы в пренатальном и постнатальном периодах. Влияние двигательной активности на развитие нервной системы   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |  |    |   |
| 5   | Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы как основа нервной деятельности. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов. Принципы рефлекторной деятельности  |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |  |    |   |
| 6   | Высшая нервная деятельность. Механизм образования условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов: запредельное (охранительное), внешнее (безусловное), внутреннее (условное). Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Особенности условного торможения у детей. Условные рефлексы на время в разные возрастные периоды   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |  |    |   |
|   | Лабораторные работы  | 2 |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |  |    |   |
|   | Практические занятия   | - |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |  |    |   |
|   | Контрольные работы   | - |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |  |    |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | 6 |  |   |  |   |   |   |  |   |   |   |  |    |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | детей»<br>3. Составление памятки «Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна»<br>4. Составление памятки «Утомление и переутомление. Предупреждение утомления и переутомления»   |   |   |
| <b>Тема 2.2 Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем</b>   | Содержание учебного материала  | 4 | 2 |
|   | 1 Системная организация восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем в жизнедеятельности организма человека. Органы чувств, анализаторы, сенсорные системы. Структурная организация сенсорных систем. Роль сенсорного восприятия в раннем возрасте                                    |   |   |
|   | 2 Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Возрастные изменения зрительного анализатора. Возрастные изменения слухового анализатора. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем   |   |   |
|   | 3 Гигиена органов чувств   |   |   |
|   | Лабораторные работы<br>Исследование и наблюдение физиологических процессов сенсорных систем  | 2 |   |
|   | Практические занятия   | - |   |
|   | Контрольные работы   | - |   |
| Самостоятельная работа обучающихся  | -  |   |   |
| <b>Тема 2.3 Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию в дошкольном учреждении</b> | Содержание учебного материала  | 4 | 2 |
|   | 1 Строение опорно-двигательного аппарата, его развитие в онтогенезе. Строение и функции костей и суставов. Скелет человека. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Развитие костей мозгового и лицевого отделов черепа, скелета туловища и конечностей  |   |   |
|   | 2 Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в разные возрастные периоды  |   |   |
|   | 3 Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Возрастные особенности быстроты и точности двигательных актов, выносливости. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различном возрасте  |   |   |
|   | Лабораторные работы<br>1. Определение правильной осанки<br>2. Определение правильного строения стопы<br>Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у детей. Необходимость соответствия размеров мебели | 1 |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | росту и пропорциям тела. Правила расстановки мебели и рассаживания детей на занятия.<br>Значение физических упражнений в формировании правильной осанки   |   |   |
|  | Практические занятия  | - |   |
|  | Контрольные работы  | 1 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка сообщения «Влияние наследственности, состояния здоровья социально-экономических и бытовых условий на рост и развитие организма»<br>2. Подготовка сообщения «Утомление при различных видах мышечной работы и его возрастные особенности»<br>3. Составление памятки «Двигательный режим. Вред гиподинамии»<br>4. Составление памятки «Предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата у детей»   | 6 |   |
| <b>Тема 2.4 Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах</b> | Содержание учебного материала   | 6 | 2 |
|  | 1   Органы кровообращения. Значение системы кровообращения в жизнедеятельности организма. Анатомо-физиологические особенности работы сердечно-сосудистой системы. Строение сердца, его работа. Строение сосудистой системы, виды сосудов и особенности строения. Круги кровообращения. Основные физиологические и функциональные показатели работы сердечно-сосудистой деятельности: пульс, артериальное давление, систолический и минутный объем крови. Нервно-гуморальная регуляция деятельности органов кровообращения |   |   |
|  | 2   Органы дыхания. Значение дыхания в жизнедеятельности организма. Анатомо-физиологические особенности работы дыхательной системы. Строение и функции органов дыхания. Механизм дыхательных движений (вдох и выдох). Основные физиологические и функциональные показатели дыхания: частота дыхания, дыхательный объем, минутный объем дыхания, жизненная емкость легких, объемы ее составляющие. Этапы дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности органов дыхания, дыхания                                       |   |   |
|  | 3   Значение пищеварения в жизнедеятельности организма. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения: пищеварительные железы, органы пищеварительного канала. Возрастные особенности органов пищеварения. Пищеварение. Нервно-гуморальная регуляция пищеварения  |   |   |
|  | Лабораторные работы<br>1. Определение физической работоспособности с помощью функциональных проб на сердечно-сосудистую и дыхательную систему<br>2. Исследование особенностей кожи на разных участках организма   | 2 |   |
|  | Практические занятия<br>1. Состав и свойства крови. Возрастные особенности крови.   | 8 |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>2. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы</p> <p>3. Возрастные особенности органов дыхания и процесса дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде в помещениях дошкольного учреждения</p> <p>4. Составление пищевого рациона. Питательные вещества и пищевые продукты. Основной и общий обмен. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии</p> <p>5. Органы выделения. Значение выделения в организме. Анатомо-физиологические особенности работы мочевыделительной системы. Строение и функции мочевыделительной системы. Физиологические механизмы мочеобразования, его фазы. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Кожа, ее строение и функции. Производные кожи. Кожная чувствительность. Возрастные особенности органов выделения и кожи</p> |   |  |
|  | Контрольные работы   | - |  |
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление памятки «Гигиена питания детей. Воспитание гигиенических навыков у детей, связанных с приемом пищи»</p> <p>2. Составление конспекта «Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Микроклимат в групповой комнате»</p> <p>3. Составление конспекта «Состав табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека»</p> <p>4. Составление памятки «Закаливание организма. Значение, факторы, принципы»</p>   | 7 |  |
| <b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b> |  | 7 |  |
| <b>Тема 3.1 Эндокринная система человека</b>   | Содержание учебного материала  | - |  |
|  | Лабораторные работы  | - |  |
|  | <p>Практические занятия</p> <p>Составление таблицы «Железы внутренней секреции, их функции. Влияние функциональных изменений эндокринной системы на психическое и физическое здоровье»</p> <p>Понятие об эндокринной системе. Железы внутренней секреции, их функции. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы детей на ВНД</p>   | 2 |  |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | Контрольные работы   | -        |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -        |
| <b>Тема 3.2 Влияние процессов созревания и развития ребенка на его работоспособность, поведение</b> | Содержание учебного материала  | -        |
|   | Лабораторные работы  | -        |
|   | Практические занятия<br>1. Составление конспекта «Репродуктивные особенности женского и мужского организмов»<br>2. Составление плана-конспекта «Половое развитие. Влияние процессов созревания и развития ребенка на его работоспособность, поведение», «Половая социализация ребенка: половое самосознание, половая роль» | 2        |
|   | Контрольные работы   | -        |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Составление конспекта «Психофизиологические проявления сексуальности детей»<br>2. Составление конспекта «Репродуктивное здоровье человека»  | 3        |
|   |  | <b>9</b> |
| <b>Раздел 4. Гигиена и профилактика заболеваний</b>   |  |          |
|   | <b>Тема 4.1 Гигиенические нормы и требования на различных этапах онтогенеза</b>  |          |
|   | Содержание учебного материала  | -        |
|   | Лабораторные работы  | -        |
|   | Практические занятия<br>Составление плана-конспекта «Гигиенические основы здорового образа жизни»<br>Изучение и анализ санитарно-гигиенических норм, правил, требований (СанПиН) для дошкольного учреждения «Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза»    | 2        |
|   | Контрольные работы   | -        |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Составление конспекта «Биологические ритмы организма. Цикличность природных и биологических процессов. Учет биоритмов организма на работоспособность»<br>2. Определение своего биоритмологического типа»  | 3        |
| <b>Тема 4.2 Профилактика инфекционных заболеваний</b>   | Содержание учебного материала  | -        |
|   | Лабораторные работы  | -        |
|   | Практические занятия<br>Иммунитет. Виды иммунитета<br>Составление сравнительных таблиц<br>«Детские инфекционные заболевания, их профилактика»<br>«Детские хронические заболевания, их профилактика»  | 4        |
|   | Контрольные работы   | -        |
|   |  |          |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | -         |   |
| <b>Раздел 5. Гигиенические требования к зданию, помещениям и образовательному процессу дошкольного учреждения</b> |  | <b>7</b>  |   |
|   | Содержание учебного материала<br>Гигиенические нормы и требования, предъявляемые к зданиям и помещениям дошкольных учреждений  | 1         | 2 |
|   | Лабораторные работы  | -         |   |
|   | Практические занятия<br>1. Изучение и анализ санитарно-гигиенических норм, правил, требований (СанПиН) в дошкольном учреждении. Гигиеническая организация внешней среды.<br>Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса | 2         |   |
|   | Контрольные работы   | 1         |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Индивидуальное проектное задание «Составление режима дня дошкольника с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований»  | 3         |   |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>90</b> |   |

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

#### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
практической подготовки – 60 часов;  
практических занятий - 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 30 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>             | 90                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 60                 |
| в том числе:   |                    |
| практическая подготовка                                  | 20                 |
| лабораторные занятия                                     | -                  |
| практические занятия                                     | 20                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>       | 30                 |
| в том числе:   |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)   |                    |
| подготовка к семинарам                                   | 8                  |
| подготовка рефератов                                     | 2                  |
| работа с нормативными документами (анализ)               | 4                  |
| проведение сравнительного анализа нормативных документов | 3                  |
| составление исковых заявлений, трудовых договоров        | 2                  |
| устные сообщения с подготовленными презентациями         | 3                  |
| написание эссе   | 2                  |
| <b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>                |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины правовое обеспечение профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                     | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Образовательное право</b>                       |  | <b>32</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Общая характеристика образовательного права</b> | Содержание учебного материала  | 4           | 2                |
|  | 1   Образовательное право – составная часть правовой системы российского права и комплексная отрасль права   |             |                  |
|  | 2   Предмет, задачи и структура образовательного права   |             |                  |
|  | 3   Источники образовательного права. Конституция Российской Федерации. Структура законодательства Российской Федерации об образовании                             |             |                  |
|  | 4   Международное образовательное право, как источник российского законодательства   |             |                  |
|  | Лабораторные работы  | -           |                  |
|  | Практическая подготовка  | 4           |                  |
|  | Практические занятия<br>Изучить:источники образовательного права; Конституцию Российской Федерации; структура законодательства Российской Федерации об образовании | 2           |                  |
|  | Контрольные работы   | -           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить схему «Структура законодательства Российской Федерации об образовании»   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2. Образовательные правоотношения</b>              | Содержание учебного материала  | 4           | 2,3              |
|  | 1   Образовательные правоотношения как предмет образовательного права  |             |                  |
|  | 2   Объекты и субъекты образовательных правоотношений  |             |                  |
|  | 3   Структура образовательных правоотношений. Общая характеристика различных видов образовательных правоотношений  |             |                  |
|  | Лабораторные работы  | -           |                  |
|  | Практическая подготовка  | 4           |                  |
|  | Практические занятия   | -           |                  |
|  | Контрольные работы   | -           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить схему, таблицу «Виды образовательных правоотношений»   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.3. Государственная политика в сфере</b>            | Содержание учебного материала  | 2           | 2                |
|  | 1   Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия Закона «Об образовании в Российской Федерации»                                     |             |                  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>образования</b>   | 2 | Принципы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии прав граждан России в области образования, воспитания и развития                 |   |   |
|  | 3 | Основные направления образовательной политики в условиях модернизации российской системы образования   |   |   |
|  |   | Лабораторные работы  | - |   |
|  |   | Практическая подготовка  | 2 |   |
|  |   | Практические занятия<br>Изучение структуры и основного содержания Закона «Об образовании в Российской Федерации»   | 2 |   |
|  |   | Контрольные работы   | - |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение реализации принципов государственной политики в сфере образования в условиях модернизации российского образования | 2 |   |
| <b>Тема 1.4. Особенности правового регулирования управленческих отношений в системе образования</b>                  |   | Содержание учебного материала  | 4 |   |
|  | 1 | Основные принципы управления системой образования  |   | 2 |
|  | 2 | Структура управления образованием в Российской Федерации   |   |   |
|  | 3 | Структура управления образованием в Российской Федерации   |   |   |
|  |   | Лабораторные работы  | - |   |
|  |   | Практическая подготовка  | 4 |   |
|  |   | Практические занятия<br>Изучение структуры управления образованием в Российской Федерации  | 2 |   |
|  |   | Контрольные работы   | - |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Тезисный конспект: Особенности правового регулирования управленческих отношений в системе образования                      | 2 |   |
|  |   | Содержание учебного материала  | 2 |   |
| <b>Тема 1.5. Правовой статус образовательной организации. Антикоррупционная политика образовательной организации</b> | 1 | Образовательное учреждение. Организационно-правовые формы образовательного учреждения. Типы, виды образовательных учреждений                                     |   | 2 |
|  | 2 | Нормативно-правовое обеспечение деятельности СОШ   |   |   |
|  | 3 | Права, обязанности и ответственность СОШ   |   |   |
|  |   | Лабораторные работы  | - |   |
|  |   | Практическая подготовка  | 2 |   |
|  |   | Практические занятия<br>Изучение нормативно-правового обеспечения деятельности СОШ   | 2 |   |
|  |   | Контрольные работы   | - |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся   | - |   |

|  |                                    |   |   |     |
|--|------------------------------------|---|---|-----|
| <b>Тема 1.6.<br/>Порядок создания и регламентации деятельности СОШ</b>                                 | Содержание учебного материала      |   | 4 | 2,3 |
|  | 1                                  | Основные этапы организации и регламентации деятельности образовательного учреждения   |   |     |
|  | 2                                  | Аттестация образовательного учреждения  |   |     |
|  | 3                                  | Государственная аккредитация дошкольного образовательного учреждения  |   |     |
|  | 4                                  | Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения  |   |     |
|  |                                    | Лабораторные работы   | - |     |
|  |                                    | Практическая подготовка   | 4 |     |
|  |                                    | Практические занятия  | - |     |
|  |                                    | Контрольные работы  | - |     |
|  |                                    | Самостоятельная работа обучающихся  | 4 |     |
|  |                                    | Составление структурно-логических схем основных этапов регламентации деятельности СОШ: лицензирование, аттестация, государственная аккредитация |   |     |
| <b>Раздел 2.<br/>Педагогические правоотношения</b>   |                                    | <b>16</b>   |   |     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Педагогические правоотношения в системе образования</b>                               | Содержание учебного материала      |   | 2 | 1,2 |
|  | 1                                  | Педагогическое право как отрасль права, регламентирующая педагогические правоотношения  |   |     |
|  | 2                                  | Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений   |   |     |
|  | 3                                  | Административно-правовой компонент и профессиональная этика педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений  |   |     |
|  |                                    | Лабораторные работы   | - |     |
|  |                                    | Практическая подготовка   | 2 |     |
|  |                                    | Практические занятия  | 2 |     |
|  |                                    | Изучить понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений   |   |     |
|  | Контрольные работы                 | -   |   |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | -   |   |     |
| <b>Тема 2.2.<br/>Правовой статус педагогического работника.<br/>Профессиональный стандарт педагога</b> | Содержание учебного материала      |   | 4 | 2   |
|  | 1                                  | Особенности правового статуса педагогического работника   |   |     |
|  | 2                                  | Право на занятие педагогической деятельностью   |   |     |
|  | 3                                  | Юридическая ответственность педагогического работника   |   |     |
|  | 4                                  | Правовое положение педагога в современной России  |   |     |
|  |                                    | Лабораторные работы   | - |     |
|  |                                    | Практическая подготовка   | 4 |     |
|  | Практические занятия               | -   |   |     |

|  |  |    |     |
|--|--|----|-----|
|  | Контрольные работы   | -  |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -  |     |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Правовое регулирование отношений между образовательной организацией и родителями ребенка</b>            | Содержание учебного материала  | 2  | 2,3 |
|  | 1   Правовой статус обучающихся и правовой статус родителей  |    |     |
|  | 2   Договор между образовательным учреждением и родителями ученика   |    |     |
|  | 3   Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса  |    |     |
|  | Лабораторные работы  | -  |     |
|  | Практическая подготовка  | 2  |     |
|  | Практические занятия   | 2  |     |
|  | Изучение прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса в образовательном учреждении                        |    |     |
|  | Контрольные работы   | -  |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 2  |     |
| Проведение анализа выполнения обязанностей и соблюдения прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении |  |    |     |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Регулирование содержания образования и условий обучения в СОШ</b>                                       | Содержание учебного материала  | 4  | 2,3 |
|  | 1   Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы школьного образования                    |    |     |
|  | 2   Общие требования к организации образовательного процесса и условиям обучения и воспитания в образовательных учреждениях            |    |     |
|  | Лабораторные работы  | -  |     |
|  | Практическая подготовка  | 4  |     |
|  | Практические занятия   | 2  |     |
|  | Изучение федеральных государственных требований к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы школьного образования. |    |     |
|  | Контрольные работы   | -  |     |
| Самостоятельная работа обучающихся   | 2  |    |     |
| Разработка модели выпускника образовательного учреждения   |  |    |     |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Правовое регулирование трудовых отношений в системе образования</b>                                     |  | 22 |     |
|  |  |    |     |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Трудовые от</b>   | Содержание учебного материала  | 4  | 2,3 |
|  | 1   Сущность трудовых отношений в системе образования  |    |     |

|  |   |  |   |     |
|--|---|--|---|-----|
| <b>ношения в системе образования</b>   | 2   | Трудовой договор   |   |     |
|  | 3   | Роль и значение заключения коллективного договора в образовательном учреждении |   |     |
|  | Лабораторные работы   |  | - |     |
|  | Практическая подготовка   |  | 4 |     |
|  | Практические занятия<br>1. Составление трудового договора между педагогом и образовательным учреждением<br>2. Определение законности изменения и расторжения трудового договора по инициативе работодателя              |  | 2 |     |
|  | Контрольные работы  |  | - |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подбор и анализ проблемных ситуаций по вопросам применения трудового законодательства в образовательных учреждениях   |  | 2 |     |
|  |   |  |   |     |
|  |   |  |   |     |
| <b>Тема 3.2. Особенности регулирования условий труда работников образовательных учреждений</b> | Содержание учебного материала   |  | 4 | 1,2 |
|  | 1   | Особенности регулирования условий труда работников образовательных учреждений  |   |     |
|  | 2   | Оплата труда работников образовательных учреждений                             |   |     |
|  | 3   | Социальные гарантии работников образовательных учреждений                      |   |     |
|  | 4   | Правовой статус молодых специалистов в системе образования                     |   |     |
|  | 5   | Система повышения квалификации работников образовательных учреждений           |   |     |
|  | Лабораторные работы   |  | - |     |
|  | Практическая подготовка   |  | 4 |     |
|  | Практические занятия  |  | - |     |
|  | Контрольные работы  |  | - |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение социальных льгот и гарантий работников образовательных учреждений  |  | 2 |     |
| <b>Тема 3.3. Аттестация педагогических работников СОШ</b>                                      | Содержание учебного материала   |  | 4 |     |
|  | 1   | Аттестация педагогических кадров образовательных учреждений                    |   |     |
|  | 2   | Процедура проведения аттестации педагогических работников                      |   |     |
|  | 3   | Квалификационные испытания: назначение, содержание, формы                      |   |     |
|  | Лабораторные работы   |  | - |     |
|  | Практическая подготовка   |  | 4 |     |
|  | Практические занятия  |  | - |     |
|  | Контрольные работы  |  | - |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Изучение квалификационных требований к педагогу первой и высшей квалификационных категорий<br>2. Составление алгоритма аттестации педагога на первую / высшую квалификационную |  | 2 |     |
|  |   |  |   |     |

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
|   | категорию   |   |           |
| <b>Тема 3.4.<br/>Дисциплина труда работников образовательных организациях</b> | Содержание учебного материала   | 2 | 3         |
|   | 1   Дисциплина труда работников образовательных учреждений  |   |           |
|   | 2   Дисциплинарная и материальная ответственность работников образовательных учреждений   |   |           |
|   | 3   Особенности требований охраны труда в образовательных учреждениях   |   |           |
|   | Лабораторные работы   | - |           |
|   | Практическая подготовка   | 2 |           |
|   | Практические занятия  | - |           |
|   | Контрольные работы  | - |           |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение структуры и содержания правил внутреннего трудового распорядка в образовательных учреждениях | 2 |           |
|   | <b>Раздел 4<br/>Охрана прав и защита интересов детей</b>  |   | <b>20</b> |
| <b>Тема 4.1.<br/>Международная защита прав детей</b>                          | Содержание учебного материала   | 4 | 2,3       |
|   | 1   Всеобщая декларация прав человека 1948г.  |   |           |
|   | 2   Декларация о правах ребенка 1959г.  |   |           |
|   | 3   Конвенция ООН о правах ребенка 1989г.   |   |           |
|   | 4   Деятельность международных организаций в области образования и по защите прав и интересов детей   |   |           |
|   | Лабораторные работы   | - |           |
|   | Практическая подготовка   | 4 |           |
|   | Практические занятия<br>Изучение основного содержания «Всеобщей декларации прав человека 1948 г.»   | 2 |           |
|   | Контрольные работы  | - |           |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Деятельность международных организаций в области образования и по защите прав и интересов детей       | 2 |           |
|   |   |   |           |
| <b>Тема 4.2.<br/>Охрана прав и интересов детей семейным законодательством</b> | Содержание учебного материала   | 4 | 2,3       |
|   | 1   Семейный кодекс Российской Федерации – основной источник семейного права  |   |           |
|   | 2   Права и обязанности родителей   |   |           |
|   | Лабораторные работы   | - |           |
|   | Практическая подготовка   | 4 |           |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
|  | Практические занятия  | -         |     |
|  | Контрольные работы  | -         |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | -         |     |
| <b>Тема 4.3. Правовая охрана детства в Российской Федерации</b>  | Содержание учебного материала   | 4         | 2,3 |
|  | 1 Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей  |           |     |
|  | 2 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних   |           |     |
|  | 3 Защита прав и достоинства ребенка   |           |     |
|  | 4 Профилактическая работа педагогических работников образовательных учреждений по соблюдению прав ребенка на защиту и помощь                            |           |     |
|  | Лабораторные работы   | -         |     |
|  | Практическая подготовка   | 4         |     |
|  | Практические занятия  | -         |     |
|  | Контрольные работы  | -         |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 2         |     |
| Изучение организации профилактической работы по соблюдению права ребенка на защиту и помощь в образовательном учреждении |   |           |     |
| <b>Тема 4.4. Система работы педагога по реализации и защите прав и интересов детей</b>                                   | Содержание учебного материала   | 2         | 2   |
|  | 1 Соблюдение и защита воспитателем прав детей   |           |     |
|  | 2 Организация педагогом взаимодействия семьи, образовательного учреждения, государственных и общественных организаций по реализации и защите прав детей |           |     |
|  | Лабораторные работы   | -         |     |
|  | Практическая подготовка   | 2         |     |
|  | Практические занятия  | 2         |     |
|  | Проектирование системы работы педагога по реализации и защите прав и интересов учеников   |           |     |
|  | Контрольные работы  | -         |     |
| Самостоятельная работа обучающихся   | 2   |           |     |
| Анализ реализации прав детей в образовательных учреждениях   |   |           |     |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта)   |   | -         |     |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)   |   | -         |     |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>90</b> |     |

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Безопасность жизнедеятельности

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональной дисциплины профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <i>102</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <i>68</i>          |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные занятия   | -                  |
| практические занятия   | <i>28</i>          |
| контрольные работы   | <i>2</i>           |
| курсовая работа (проект)   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | <i>34</i>          |
| в том числе:   |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)               | -                  |
| внеаудиторная работа   | <i>22</i>          |
| работа над рефератом   | <i>12</i>          |
| подготовка к семинарам (доклады и выступления )                      | -                  |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>                         |  | 20          |                  |
| <b>Тема 1. Введение</b>   | Содержание учебного материала  |             |                  |
|   | 1   Основные цели и задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД)   | 2           | 2                |
|   | 2   Основные термины и определения: среда обитания, природные и техногенные факторы окружающей среды                           |             |                  |
|   | 3   Производственная среда, опасные зоны и рабочее место, безопасность   |             |                  |
|   | 4   Стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации, экологическая безопасность   |             |                  |
|   | 5   Роль дисциплины в процессе освоения основной профессиональной деятельности   |             |                  |
|   | Лабораторные работы  | -           |                  |
|   | Практические занятия   | -           |                  |
|   | Контрольные работы   |             |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Разработка конспектов занятий  | 2           |                  |
| <b>Тема 1.1. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека</b> | Содержание учебного материала  | 8           | 2                |
|   | 1   Современное состояние и негативные факторы среды обитания  |             |                  |
|   | 2   Принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания  |             |                  |
|   | 3   Классификация основных форм деятельности человека  |             |                  |
|   | 4   Особенности труда педагога образовательного учреждения   |             |                  |
|   | 5   Понятие о производственной санитарии   |             |                  |
|   | 6   Классификация условий труда. Опасные и вредные производственные факторы  |             |                  |
|   | 7   Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека   |             |                  |
|   | 8   Методы и средства защиты от вредных и опасных производственных факторов  |             |                  |
|   | 9   Ответственность за загрязнение окружающей природной среды  |             |                  |
|   | 10   Правила обеспечения безопасности дорожного движения   |             |                  |
|   | Лабораторные работы  | -           |                  |
|   | Практические занятия   | 4           |                  |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | 1. Определение загрязнений воздушной среды и эффективности средств контроля<br>2. Изучение методов и средств защиты от вредных и опасных факторов среды обитания   |    |   |
|  | Контрольные работы   | -  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Разработка конспектов занятий<br>2. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ  | 4  |   |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Безопасность жизнедеятельности и в чрезвычайных ситуациях</b> |  | 22 |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>                      | Содержание учебного материала  | 10 |   |
|  | 1 Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, по возможности предотвращения ЧС                                    |    | 1 |
|  | 2 Чрезвычайные ситуации природного происхождения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, биологические, космические  |    |   |
|  | 3 Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. Действия населения при техногенных ЧС. Противопожарное оборудование и его расположение в образовательном учреждении |    |   |
|  | 4 Чрезвычайные ситуации социального происхождения: терроризм, шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм, инфекционные заболевания   |    |   |
|  | 5 Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации. Принципы защиты. Основные способы защиты. Основные мероприятия защиты в условиях ЧС  |    |   |
|  | Лабораторные работы  | -  |   |
|  | Практические занятия<br>1. Изучение пожарного оборудования<br>2. Изучение тактики тушения пожара<br>3. Обучение спасения и эвакуации пострадавших<br>4. Определение эффективности методов и средств защиты от ионизирующих излучений                   | 6  |   |
|  | Контрольные работы   | -  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Разработка конспектов занятий<br>2. Подготовка к практическим работам   | 6  |   |
| <b>Раздел 3.</b>   |  | 14 |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| <b>Чрезвычайные ситуации военного времени</b>  |  |    |   |
| <b>Тема 3.1. Организация защиты от оружия массового поражения</b>                      | Содержание учебного материала  | 6  |   |
|  | 1 Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы  |    | 2 |
|  | 2 Защита при радиоактивном загрязнении. Защита при химическом загрязнении. Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях |    |   |
|  | 3 Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи  |    |   |
|  | 4 Назначение и задачи гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирование ГО. Режимы функционирования ГО. Руководство ГО   |    |   |
|  | Лабораторные работы  | -  |   |
|  | Практические занятия<br>1. Изучение поражающих факторов оружия массового поражения<br>2. Изучение индивидуальных средств защиты от оружия массового поражения                              | 4  |   |
|  | Контрольные работы   | -  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Разработка конспектов занятий<br>2. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ  | 4  |   |
| <b>Раздел 4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций</b>             |  | 16 |   |
| <b>Тема 4.1. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем</b> | Содержание учебного материала  | 6  |   |
|  | 1 Понятие устойчивости работы объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Пути и способы повышения устойчивости работы объектов                      |    | 2 |
|  | 2 Защита предприятий и населения в Чрезвычайных Ситуациях. Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий. Причины неустойчивой работы предприятий              |    |   |
|  | 3 Общие требования безопасности. Индивидуальные средства защиты (ИСЗ). Организация рабочего места  |    |   |
|  | 4 Отходы - источник негативных факторов техносферы. Проблема утилизации твердых и жидких отходов. Перспективные способы удаления и обработки отходов. Предотвращение                       |    |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | загрязнения окружающей среды мусором (бытовыми и производственными отходами). Национальное законодательство и международные конвенции по охране окружающей среды  |    |   |
|   | Лабораторные работы   | -  |   |
|   | Практические занятия<br>1 Изучение путей и способов повышения устойчивости работы объектов экономики<br>2. Определение методов и средств защиты от шума   | 4  |   |
|   | Контрольные работы  | -  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Подготовка реферата по теме «Проблемы утилизации твердых и жидких отходов»<br>2. Подготовка реферата по теме «Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем в ЧС»<br>3. Изучение национального законодательства и международных конвенции по охране окружающей среды | 6  |   |
| <b>Раздел 5. Основы военной службы</b>  |   | 8  |   |
| <b>Тема 5.1. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества</b> | Содержание учебного материала   | 2  | 2 |
|   | 1 Национальная безопасность РФ. Основы обороны государства. История и предназначение Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Боевые традиции и символы воинской службы   |    |   |
|   | 2 Порядок прохождения военной службы. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб   |    |   |
|   | 3 Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему   |    |   |
|   | Лабораторные работы   | -  |   |
|   | Практические занятия  | -  |   |
|   | Контрольные работы  | -  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Разработка конспектов занятий<br>2. Изучение боевых традиций и символов воинской службы<br>3. Составление таблицы: Дни боевой славы  | 6  |   |
| <b>Раздел 6. Применение медицинских знаний при</b>                                  |   | 22 |   |

|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
| <b>ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b>   |  |  |    |   |
| <b>Тема 6.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуациях</b> | Содержание учебного материала  |  | 4  | 2 |
|  | 1  | Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца |    |   |
|  | 2  | Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран                                       |    |   |
|  | 3  | Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях             |    |   |
|  | 4  | Помощь при ожогах, обморожениях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях                     |    |   |
|  | Лабораторные работы  |  | -  |   |
|  | Практические занятия   |  | 10 |   |
|  | 1.Оказание первой помощи при различных отравлениях<br>2. Освоение способов искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца<br>3.Освоение способов наложения стерильной повязки при различных травмах<br>4.Освоение способов иммобилизации при переломах<br>5.Изучение особенностей оказания первой медицинской помощи детям |  |    |   |
|  | Контрольная работа<br>«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях»   |  | 2  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Разработка конспектов занятий, изучение технической литературы<br>2. Подготовка реферата по теме «Особенности оказания первой медицинской помощи детям»   |  | 6  |   |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта)   |  | -  |    |   |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)                                 |  | -  |    |   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>102</b>   |    |   |

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Основы специальной педагогики и психологии**

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в Профессиональный цикл

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, методик, приемов, форм организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- применять знания теоретических основ специальной педагогики и психологии при изучении профессиональных модулей;

- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и реформирования;

- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;

- анализировать факты и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведения;

результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы и современное состояние специальной педагогики и психологии;

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;

- возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии, факторы психического развития человека, виды и общие закономерности отклоняющегося развития;

- организационно-педагогические и дидактические особенности специальной педагогики, принципы, технологии, методы, формы специального образования;

- современную систему специальных образовательных услуг;

- теоретические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- специфику новых приоритетов в системе специального образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; практической подготовки – 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 120                |
| <b>Практическая подготовка</b>                                     | 60                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 80                 |
| в том числе:   |                    |
| лекции   | 60                 |
| практические занятия   | 20                 |
| контрольные работы   |                    |
| курсовая работа (проект)   |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 40                 |
| в том числе:   |                    |
| самостоятельная работа   | *                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Изучение теоретических основ специальной педагогики и психологии</b>                                       |   | <b>80</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Теоретические основы специальной педагогики и психологии                                  | <b>Содержание</b>   | 8           | 1,2              |
|   | 1. Предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии   |             |                  |
|   | 2. Основные понятия и проблемы специальной педагогики и специальной психологии.   |             |                  |
|   | 3. Классификация нарушений в развитии у детей   |             |                  |
|   | <b>Практической подготовки</b>  | 6           |                  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4           |                  |
| 1. Изучение и анализ теории компенсации психических функций Л.С.Выготского                                    |   |             |                  |
| 2. Изучение общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития                                     |   |             |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основы обучения, воспитания и развития детей с отклонениями в развитии                    | <b>Содержание</b>   | 10          | 1,2              |
|   | 1. Принципы специального образования  |             |                  |
|   | 2. Методы обучения и методы воспитания. Специфика отбора и комбинации методов.  |             |                  |
|   | 3. Формы и средства организации коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования                               |             |                  |
|   | <b>Практической подготовки</b>  | 14          |                  |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4           |                  |
| 1. Решение ситуационных задач по определению методов обучения и воспитания в системе специального образования |   |             |                  |
| 2. Изучение и анализ современной школьной системы специального образования в России                           |   |             |                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Образование лиц с нарушениями умственного   | <b>Содержание</b>   | 8           | 2,3              |
|   | 1. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)   |             |                  |

|   |   |  |    |     |
|---|---|--|----|-----|
| развития  | 2.  | Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержкой психического развития)     |    |     |
|   | <b>Практической подготовки</b>  |  | 12 |     |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  |    |     |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 4  |     |
|   | 1.  | Изучение особенностей развития познавательной сферы умственно отсталых детей                 |    |     |
| 2.  | Изучение особенностей развития познавательной сферы детей с ЗПР                             |  |    |     |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Педагогическая помощь детям с нарушениями речи                      | <b>Содержание</b>   |  | 8  | 2,3 |
|   | 1.  | Причины и виды речевых нарушений   |    |     |
|   | 2.  | Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи                                  |    |     |
|   | <b>Практической подготовки</b>  |  | 4  |     |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  |    |     |
| <b>Практические занятия</b>   |   | -  |    |     |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями                | <b>Содержание</b>   |  | 8  | 2   |
|   | 1.  | Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха                                   |    |     |
|   | 2.  | Специальное образование лиц с нарушениями зрения   |    |     |
|   | <b>Практической подготовки</b>  |  | 4  |     |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  |    |     |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 4  |     |
|   | 1.  | Изучение особенностей развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха                |    |     |
| 2.  | Изучение особенностей развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения              |  |    |     |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности | <b>Содержание</b>   |  | 8  | 1,2 |
|   | 1.  | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма |    |     |
|   | 2.  | Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме   |    |     |
|   | <b>Практической подготовки</b>  |  | 10 |     |
|   | <b>Лабораторные работы</b>  |  |    |     |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 2  |     |
| 1.  | Составление клинико-психолого-педагогической характеристики детей с ранним детским аутизмом |  |    |     |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Специальное образование лиц с нарушениями опорно-                   | <b>Содержание</b>   |  | 8  | 2,3 |
|   | 1.  | Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич                   |    |     |

|   |                                |   |    |     |
|---|--------------------------------|---|----|-----|
| двигательного аппарата  | 2.                             | Коррекционная работа при ДЦП  |    |     |
|   | <b>Практической подготовки</b> |   | 10 |     |
|   | <b>Лабораторные работы</b>     |   |    |     |
|   | <b>Практические занятия</b>    |   | 2  |     |
|   | 1.                             | Изучение особенностей развития познавательной сферы детей с ДЦП                       |    |     |
| <b>Содержание</b>   |                                | 2   |    |     |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Специальное образование детей со сложными нарушениями развития  | 1.                             | Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями |    | 1,2 |
|   | <b>Практической подготовки</b> |   |    |     |
|   | <b>Лабораторные работы</b>     |   |    |     |
|   | <b>Практические занятия</b>    |   |    |     |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Систематическая проработка учебной, методической, нормативно-правовой литературы.<br>2. Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите  |                                | <b>40</b>   |    |     |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>1. Написание тематического конспекта: «Научные основы специальной педагогики и специальной психологии».<br>2. Составление терминологического словаря наиболее используемых специальной педагогике и психологии понятий.<br>3. Изучение и конспектирование статьи А.Р. Лурия «Дефектология и психология».<br>4. Подготовка рефератов на темы: «Образование лиц с нарушениями умственного развития», «Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».<br>5. Разработка мультимедийной презентации по теме: «Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями».<br>6. Составление методических рекомендаций для учителей общеобразовательных школ по работе с аутичными детьми |                                |   |    |     |
| <b>Всего:</b>   |                                | <b>120</b>  |    |     |

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы учебно-исследовательской деятельности студентов**

#### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 48                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 32                 |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия                                    | -                  |
| практические занятия                                    | 13                 |
| контрольные работы                                      | -                  |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>    | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 16                 |
| в том числе:  |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  |                    |
| подготовка к семинарам                                  | 8                  |
| подготовка рефератов                                    | 2                  |
| работа с научными источниками (анализ)                  | 2                  |
| устные сообщения с подготовленными презентациями        | 2                  |
| написание эссе  | 2                  |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>        |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины основы учебно-исследовательской деятельности

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности</b>                    |  | 8           |                  |
| <b>Тема 1.1. Наука и научное познание</b>  | Содержание учебного материала  | 2           | 2,3              |
|  | 1   Научный стиль речи   |             |                  |
|  | 2   Объекты и субъекты научного познания   |             |                  |
|  | 3   Уровни и методы научного знания  |             |                  |
|  | Лабораторные работы  | -           |                  |
|  | Практические занятия   | -           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 1           |                  |
|  | Характеристика научного стиля  |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Методологические основы психолого-педагогического исследования</b>            | Содержание учебного материала  | 2           | 2                |
|  | 1   Источники и условия исследовательского поиска  |             |                  |
|  | 2   Характеристика методологических принципов педагогического исследования   |             |                  |
|  | 3   Актуальные направления психолого-педагогических исследований   |             |                  |
|  | Лабораторные работы  | -           |                  |
|  | Практические занятия   | -           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -           |                  |
| <b>Тема 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Эмпирические методы</b> | Содержание учебного материала  | 2           | 2                |
|  | 1   Методы эмпирического психолого – педагогического исследования  |             |                  |
|  | 2   Педагогическое наблюдение  |             |                  |
|  | 3   Практическое применение методов исследования (на выбор)  |             |                  |
|  | Лабораторные работы  | -           |                  |
|  | Практические занятия   | -           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | -           |                  |
| <b>Тема 1.4.</b>   | Содержание учебного материала  | 2           |                  |

|  |  |   |          |     |
|--|--|---|----------|-----|
| <b>Методы исследования психолого-педагогических проблем. Опросные методы</b>         | 1  | Беседа, интервьюирование, анкетирование   |          | 2   |
|  | 2  | Тестирование, социометрия   |          |     |
|  | Лабораторные работы  |   | -        |     |
|  | Практические занятия   |   | -        |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подбор теоретических методов научно-педагогического исследования |   | 2        |     |
| <b>Раздел 2. Технологии работы с информационными источниками</b>                     |  |   | <b>6</b> |     |
| <b>Тема 2.1. Виды работы с литературными источниками. Сообщение, доклад, реферат</b> | Содержание учебного материала  |   | 2        | 1,2 |
|  | 1  | Информационное обеспечение учебного исследования  |          |     |
|  | 2  | Структурно – логическая схема выступления   |          |     |
|  | 3  | Рецензирование, реферирование   |          |     |
|  | Лабораторные работы  |   | -        |     |
|  | Практические занятия   |   | -        |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка структурно-логической схемы выступления               |   | 1        |     |
| <b>Тема 2.2. Аннотация. Конспект, план, тезисы</b>                                   | Содержание учебного материала  |   | 2        | 2   |
|  | 1  | Аннотирование. Виды аннотации (справочные, рекомендательные, общие, специализированные) |          |     |
|  | 2  | Тезисы, конспектирование, цитирование   |          |     |
|  | Лабораторные работы  |   | -        |     |
|  | Практические занятия   |   | -        |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка презентации публичного выступления                    |   | 4        |     |
|  |  |   |          |     |
| <b>Тема 2.3. Библиографический стандарт. Оформление списка литературы</b>            | Содержание учебного материала  |   | 2        | 2,3 |
|  | 1  | Библиографическое описание, используемых источников и библиографическая запись          |          |     |
|  | 2  | Особенности организации работы с литературой  |          |     |
|  | Лабораторные работы  |   | -        |     |
|  | Практические занятия   |   | -        |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | -        |     |

|   |   |  |           |     |
|---|---|--|-----------|-----|
| <b>Раздел 3.<br/>Структура педагогического исследования</b>                                     |   |  | <b>16</b> |     |
| <b>Тема 3.1.<br/>Категориально-понятийный аппарат и структура исследования</b>                  | Содержание учебного материала                             |  | 2         | 2,3 |
|   | 1   | Понятие о логике исследования  |           |     |
|   | 2   | Взаимосвязь структурных частей исследования                              |           |     |
|   | 3   | Тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования               |           |     |
|   | Лабораторные работы                                       |  | -         |     |
|   | Практические занятия                                      |  | -         |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся                        |  | 2         |     |
| Составление методологического аппарата по теме педагогического исследования                     |   |  |           |     |
| <b>Тема 3.2.<br/>Организация опытно-экспериментальной работы</b>                                | Содержание учебного материала                             |  | 2         | 1,2 |
|   | 1   | Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования |           |     |
|   | 2   | Комплексный педагогический эксперимент                                   |           |     |
|   | Лабораторные работы                                       |  | -         |     |
|   | Практические занятия                                      |  | -         |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся                        |  | 2         |     |
|   | Изучение характеристики условий исследовательского поиска |  |           |     |
| <b>Тема 3.3.<br/>Виды научных работ (опытно-экспериментальные, практические, теоретические)</b> | Содержание учебного материала                             |  | 2         | 2   |
|   | 1   | Типология научных документов   |           |     |
|   | 2   | Опытная работа   |           |     |
|   | 3   | Научный реферат  |           |     |
|   | Лабораторные работы                                       |  | -         |     |
|   | Практические занятия                                      |  | -         |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся                        |  | -         |     |
|   |   |  |           |     |
| <b>Тема 3.4.<br/>Организация опытно-экспериментальной работы: констатирующий эксперимент</b>    | Содержание учебного материала                             |  | 4         | 3   |
|   | 1   | Цель и задачи констатирующего эксперимента                               |           |     |
|   | 2   | Методика проведения констатирующего этапа эксперимента                   |           |     |
|   | 3   | Критерии и показатели оценки уровня развития ребенка                     |           |     |
|   | Лабораторные работы                                       |  | -         |     |
|   | Практические занятия                                      |  | -         |     |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подбор и анализ методов обработки информации в педагогическом исследовании | 2 |     |
| <b>Тема 3.5.<br/>Проведение формирующего этапа эксперимента</b>                                       | Содержание учебного материала  | 2 |     |
|   | 1   Организация и методика проведения формирующего этапа эксперимента  |   | 3   |
|   | Лабораторные работы  | - |     |
|   | Практические занятия   | - |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | - |     |
| <b>Тема 3.6.<br/>Анализ и обработка данных полученных результатов опытно-экспериментальной работы</b> | Содержание учебного материала  | 2 |     |
|   | 1   Методика проведения контрольного этапа эксперимента  |   | 3   |
|   | 2   Оформление результатов поиска  |   |     |
|   | Лабораторные работы  | - |     |
|   | Практические занятия   | - |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | 2 |     |
|   | Поиск информации в Интернет с использованием различных технологий поиска   |   |     |
| <b>Тема 3.7.<br/>Интерпретация результатов педагогического исследования</b>                           | Содержание учебного материала  | 2 |     |
|   | 1   Способы получения и переработки информации   |   | 3   |
|   | 2   Проектирование банка педагогической информации   |   |     |
|   | 3   Обратная связь в процессе выступления  |   |     |
|   | Лабораторные работы  | - |     |
|   | Практические занятия   | - |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | - |     |
| <b>Раздел 4<br/>Оформление итогов работы</b>  |  | 2 |     |
| <b>Тема 4.1.<br/>Требования к оформлению курсовой и квалификационной работы</b>                       | Содержание учебного материала  | 1 |     |
|   | 1   Общие требования к выполнению курсовой работы  |   | 2,3 |
|   | 2   Общие требования к выполнению квалификационной работы  |   |     |
|   | Лабораторные работы  | - |     |
|   | Практические занятия   | - |     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | - |     |
| <b>Тема 4.2.<br/>Защита курсовой</b>  | Содержание учебного материала  | 1 |     |
|   | 1   Презентация публичного выступления.  |   | 2,3 |

|  |   |   |           |  |
|--|---|---|-----------|--|
| <b>работы</b>  | 2 | Оценка и самооценка навыков выступления |           |  |
|  |   | Лабораторные работы                     | -         |  |
|  |   | Практические занятия                    | -         |  |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся      | -         |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта)                       |   | -                                       |           |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) |   | -                                       |           |  |
| <b>Всего:</b>  |   |   | <b>48</b> |  |

## ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353 в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Программа профессионального модуля может быть использована **в профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке специалистов педагогического профиля**

##### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

###### **иметь практический опыт:**

– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

– составления педагогической характеристики обучающегося;

– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации;

###### **уметь:**

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 2030 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1510 ч.;

практической подготовки – 1416 часов, в т.ч. учебной – 144 часа и производственной практики – 324 ч.

лабораторных и практических 409 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 520 ч.;

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по специальности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ПК 1.1.    | Определять цели и задачи, планировать уроки.   |
| ПК 1.2.    | Проводить уроки.   |
| ПК 1.3.    | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.   |
| ПК 1.4.    | Анализировать уроки.   |
| ПК 1.5.    | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.   |
| ПК 4.1.    | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2.    | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду   |
| ПК 4.3.    | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов   |
| ПК 4.4.    | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |
| ПК 4.5.    | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования   |
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    |
| ОК 5.  | Использовать информационно—коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля **Преподавание по программам начального общего образования**

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*  | Всего часов | Практическая подготовка | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |                     |    |                             | Практика                               |                |                         |
|-----------------------------------|--|-------------|-------------------------|---|--|---------------------|----|-----------------------------|--|----------------|-------------------------|
|                                   |  |             |                         | Обязательная учебная нагрузка обучающегося                              |  | аудиторная нагрузка |    | Самост. работа обучающегося |  | Учебная, часов | Производственная, часов |
|                                   |  |             |                         | Всего часов   | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов) |                     |    |                             | в т.ч., курсовая работа (проект) часов |                |                         |
| 1                                 | 2  | 3           | 4                       | 5   | 6  | 7                   | 8  | 9                           | 10                                     | 11             |                         |
| ПК 1.1. - 1.5.                    | Раздел ПМ 1. Овладение теоретическими основами организации обучения в начальных классах  | 90          | 40                      | 60  | 20   |                     | 30 | 6                           | 6                                      |                |                         |
|                                   | Раздел ПМ 2. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании русского языка по программам начального общего образования                          | 282         | 188                     | 188   | 50   |                     | 94 |                             | 36                                     | 74             |                         |
|                                   | Раздел ПМ 3. Изучение произведений детской литературы, приобретение умений их выразительного чтения  | 115         | 47                      | 77  | 47   |                     | 38 |                             | 6                                      | 4              |                         |
|                                   | Раздел ПМ 4. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании математики по программам начального общего образования                              | 267         | 160                     | 178   | 90   |                     | 89 |                             | 36                                     | 54             |                         |
|                                   | Раздел ПМ 5. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании естествознания по программам начального общего образования                          | 158         | 90                      | 105   | 52   |                     | 53 |                             | 16                                     | 30             |                         |
|                                   | Раздел ПМ 6. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании технологии и изобразительного искусства по программам начального общего образования | 253         | 169                     | 169   | 60   |                     | 84 |                             | 16                                     | 52             |                         |
|                                   | Раздел ПМ 7. Использование теоретических и   | 63          | 40                      | 42  | 20   |                     | 21 |                             | 2                                      | 18             |                         |

|  |   |             |             |             |            |  |            |          |            |            |
|--|---|-------------|-------------|-------------|------------|--|------------|----------|------------|------------|
|  | методических знаний и умений в преподавании физической культуры по программам начального общего образования   |             |             |             |            |  |            |          |            |            |
|  | Раздел ПМ 8. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании музыки по программам начального общего образования                               | 148         | 90          | 99          | 30         |  | 49         |          | 14         | 14         |
|  | Раздел ПМ 9. Использование теоретических и методических знаний и умений в организации коррекционно-развивающего образования по программам начального общего образования | 126         | 84          | 84          | 20         |  | 42         |          | 10         | 60         |
|  | Раздел ПМ 10. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании ОРКСЭ по программам начального общего образования                               | 60          | 40          | 40          | 20         |  | 20         |          | 2          | 18         |
|  | Учебная практика (по профилю специальности), часов  | 144         | 144         |             |            |  |            |          |            |            |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов   | 324         | 324         |             |            |  |            |          |            |            |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>2030</b> | <b>1416</b> | <b>1510</b> | <b>409</b> |  | <b>520</b> | <b>6</b> | <b>144</b> | <b>324</b> |

## **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

#### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353 в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

##### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

###### **иметь практический опыт:**

– анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

###### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 808 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 634 ч.;

лабораторных и практических – 125 ч.

практической подготовки – 634;

самостоятельной работы обучающегося – 174 ч.;

учебной – 36 часов и производственной практики – 252 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия  |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия  |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся   |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий  |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников   |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся   |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий  |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников   |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и группы и отдельных обучающихся |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду  |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования  |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |
| ОК 5.   | Использовать информационно—коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля *   | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Практической подготовки | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |
|-----------------------------------|--|---|-------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
|                                   |  |   |                         | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |  |   |                         | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1                                 | 2  | 3   |                         | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10  |
| ОК 1-12<br>ПК 2.1-2.5             | <b>Раздел 1.</b><br>Основы организации внеурочной работы по техническому творчеству учащихся                   | 201   | 134                     | 134   | 56   |   | 67                                  | *                                       |                |   |
| ОК 1-12<br>ПК 2.1-2.5             | <b>Раздел 2.</b><br>Основы организации внеурочной работы по научно-познавательной (математика, естествознание) | 209   | 139                     | 139   | 34   |   | 70                                  |   |                |   |
| ОК 1-12<br>ПК 2.1-2.5             | <b>Раздел 3.</b><br>Основы организации внеурочной работы по общественно-полезной деятельности                  | 110   | 73                      | 73  | 35   |   | 37                                  |   |                |   |
|                                   | <b>Учебная практика</b>  | 36  | 36                      |   |  |   |                                     |   | 36             |   |
|                                   | <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  | 252   | 252                     |   |  |   |                                     |   |                | 252   |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>808</b>                                      | <b>634</b>              | <b>346</b>  | <b>125</b>   | <b>-</b>                                | <b>174</b>                          | <b>-</b>                                | <b>36</b>      | <b>252</b>  |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 03. Классное руководство

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353 в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации и переподготовке учителей начальных классов, имеющих среднее профессиональное образование по специальности Преподавание в начальных классах.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

– анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

– определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – 258 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 258 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов  
 практической подготовки – 168 ч., в т.ч учебной практики – 18 часов  
 самостоятельной работы обучающегося – 80 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.   |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу   |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия.   |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий  |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.   |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания  |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями   |
| ПК 3.8. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом  |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду   |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов   |

|         |  |
|---------|--|
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования   |
| ОК .1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК .2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК .3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК .4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                    |
| ОК .5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК .6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК .7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК .8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     |
| ОК .9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК .10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля            | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |  |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|--|
|                                   |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |  |
|                                   |   |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |  |
| 1                                 | 2   | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |  |
| ПК 3.1 - 3.8                      | Раздел 1. Организация деятельности классного руководителя | 258  | 160   | 150  | -                                       | 80                                  | -                                       | 18             | -  |  |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>258</b>   | <b>160</b>  | <b>150</b>   | <b>-</b>                                | <b>80</b>                           | <b>-</b>                                | <b>18</b>      | <b>-</b>   |  |

## ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353 в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД), так и в части методического обеспечения образовательного процесса общей начальной школы (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности коллег.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области общего начального образования.

##### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

###### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов,
- разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

###### **уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 243 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов

лабораторных и практических – 79 часов

самостоятельной работы обучающегося – 63 часа

учебной практики – 18 часов.

производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:  
методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в классе предметно-развивающую среду.  |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.   |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.   |
| ОК 1    | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2    | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3    | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4    | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |
| ОК 5    | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |
| ОК 6    | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 7    | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  |
| ОК 8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 9    | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   |
| ОК 10   | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |
| ОК 11   | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.   |
| ОК 12   | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                   |  |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1                                 | 2  | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
| ПК 4.1 – 4.5                      | Раздел 1. Теоретические и методические аспекты методической работы учителя начальных классов | 243  | 126   | 79   | -                                       | 63                                  | -                                       | 18             | 36   |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>243</b>   | <b>126</b>  | <b>79</b>  | <b>-</b>                                | <b>63</b>                           | <b>-</b>                                | <b>18</b>      | <b>36</b>  |



## ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.05 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

###### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, в части освоения вариативного вида профессиональной деятельности (ВПД): Основы предпринимательства и трудоустройства на работу и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

###### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

###### иметь практический опыт:

- составления бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия;
- оценки финансово-хозяйственной деятельности;
- составления перечня документов для государственной регистрации предпринимателя;
- формирования пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- расчета основных налогов от предпринимательской деятельности;
- ведения бухгалтерского учета денежных средств и расчетов;
- ведения и осуществления маркетинговой политики;
- проведения собеседования;
- анализа рыночных потребностей рынка;
- анализа ситуации на рынке труда;
- взаимодействия с потенциальными работодателями;
- самопрезентации при устройстве на работу;
- работы с нормативными документами по трудовому праву.

###### уметь:

- оформлять регистрацию физического лица в качестве индивидуального предпринимателя;
- оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- заключать договора гражданско-правового характера;
- производить денежные расчеты с населением с применением и без применения контрольно-кассовых машин;
- начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности;
- рассчитывать налоговые льготы;
- документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности;
- обжаловать неправомерные действия налоговых органов;
- оформлять пакет документов на рассмотрение дела в арбитражном суде;
- ликвидировать государственную регистрацию индивидуального предпринимателя в связи с банкротством;
- анализировать рыночные потребности и спрос;
- выявлять потребителей и их потребности;
- формировать стратегии повышения конкурентоспособности;
- составлять бизнес-план;
- формировать пакет документов для получения кредита;
- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;

- давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении;
- составлять план собственного эффективного поведения в различных ситуациях.
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

**знать:**

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;
- экономическое содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства;
- типы предпринимательских решений;
- основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;
- основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности
- этапы регистрации индивидуального предпринимателя;
- условия оформления трудового договора;
- правила денежных расчетов с населением;
- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;
- перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;
- системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;
- организация учета доходов и расходов организации;
- порядок и сроки уплаты налогов с доходов от предпринимательской деятельности;
- особенности расчета налога на добавленную стоимость;
- ответственность индивидуального предпринимателя за нарушения в области налогового законодательства;
- порядок прекращения предпринимательской деятельности;
- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;
- ценовую политику конкурентов в предпринимательстве на региональном рынке;
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;
- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.

- ситуацию на рынке труда;
- технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;
- понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»;
- источники информации о работе и их особенности;
- продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства;
- понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры;
- типы и виды профессиональных карьер;
- понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте;
- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;
- правила поведения в организации;
- способы преодоления тревоги и беспокойства;
- основы правового регулирования отношений работодателя и работника.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего – 174 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа;

учебная практика – 72 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающихся видом профессиональной деятельности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в т.ч. профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

| Код   | Наименование результатов обучения   |
|-------|---|
| ПК 1. | Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. |
| ПК 2. | Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.  |
| ПК 3. | Использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью.   |
| ПК 4. | Разрабатывать бизнес-план.  |
| ПК 5. | Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями.  |
| ПК 6  | Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.  |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами   |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий   |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |
| ОК 12. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля                | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса |  |                               |                                     |                        | Практика       |   |
|----------------------------------|---|-------------|--|--|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------|----------------|---|
|                                  |   |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося          |  |                               | Самостоятельная работа обучающегося |                        | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности) |
|                                  |   |             | Всего часов  | В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | В т.ч. курсовая работа, часов | Всего, часов                        | В т.ч. курсовая работа |                |   |
| 1                                | 2   | 3           | 4  | 5  | 6                             | 7                                   | 8                      | 9              | 10  |
| ПК 6                             | МДК 1. Способы поиска работы, трудоустройство                 | 51          | 34   | -  | -                             | 17                                  | -                      | 36             | -   |
| ПК 1 – ПК 5                      | МДК 2. Основы предпринимательства, открытие собственного дела | 51          | 34   | -  | -                             | 17                                  | -                      | 36             | -   |
| ПК 1 – ПК 6                      | Учебная практика  | 72          | 72   |  |                               |                                     |                        | 72             | -   |
|                                  | <b>Всего:</b>   | <b>174</b>  | <b>140</b>   |  |                               | <b>34</b>                           | <b>-</b>               | <b>72</b>      | <b>-</b>                                    |

